

dezvolta ușurința de a-și menține echilibrul. Repetarea acestei activități va motiva copilul să-și exerseze echilibrul.

*Această activitate dezvoltă:*

- capacitatea de a asculta și a îndeplini comenzile;
- conștientizarea ritmului sunetelor unei tobe;
- încrederea în sine;
- ușurința de a-și menține echilibrul și de a merge în vârful picioarelor.

## Doi ani - Săptămâna 52

### Bucați colorate



Folosiți o bucată de hârtie glasăată roșie, una albastră și una galbenă și decupați cinci forme de pește din fiecare foaie de hârtie, deci un total de 15 pești. Lipiți câte un pește din fiecare culoare pe o farfurie separată de carton.

Amestecați ceilalți pești colorați și puneți-i pe fiecare în parte pe o suprafață plană, preferabil pe podea. Explicați-i copilului să pună toți peștii roșii în farfuria roșie, toți peștii albaștri în farfuria albastră și toți peștii galbeni în farfuria galbenă.

Repetăți această activitate și lăudați-l pentru că a prins atât de mulți pești. Numărați cei patru pești din farfuria roșie, cei patru pești din farfuria albastră și apoi cei patru pești din farfuria galbenă. Nu numărați peștii care sunt lipiți pe farfurie decât dacă îi numără copilul. Dacă îi numără, spuneți-i că unul mai mult decât patru înseamnă cinci. Acum este timpul potrivit să vă asigurați că știe cele trei culori primare: roșu, albastru și galben.

*Această activitate dezvoltă:*

- o conștientizare mai bună a culorilor roșu, albastru și galben;
- ușurința de a recunoaște și de a potrivi peștii colorați;
- abilitatea de a îndeplini comenzile;
- coordonarea ochi - mână;
- o conștientizare mai bună a conceptului numărului patru, care împreună cu unu fac cinci.

## PARTEA a IV-a

### De la trei la patru ani

#### Introducere

Eul copilului de trei ani este mai bine conturat. Vrea să-i mulțumească pe adulți și este mai independent. Vocabularul i s-a îmbogățit și este interesat de cuvinte. Înțelege explicațiile simple și este capabil de raționamente corecte.

Poate prezenta mai mult interes pentru activitățile motorii fine datorită coordonării mai bune a mușchilor mici. Totuși, activitățile mușchilor mari îi vor consuma cea mai mare parte din energie, ei fiind angajați în acțiuni ca alergarea, săritul, pedalarea, săritul într-un picior, alunecarea, aruncarea și prinderea unei mingi, galopatul.

Poveștile, poeziile, ritmul, cântecele, dramatizările și muzica alcătuiesc cea mai mare parte a lumii lui. Îl amuză în continuare să-și inventeze un tovarăș de joacă imaginar și poate lega prietenie cu el, chiar dacă este în stare să se joace scurte perioade de timp și cu un alt copil real.

Îl captivează jocurile simple, în care cerința este de a realiza corespondențe în funcție de anumite criterii, și jocurile de ghicit. Înțelege conceptul de număr pentru numerele doi și trei, chiar dacă este capabil să numere și mai departe. Este o vârstă a curiozității, în care copilul pune multe întrebări, pentru că explorează și se adaptează mediului în care trăiește.

Notă: Autorul și editura care publică nu sunt responsabile pentru rănirea sau moartea provocate de utilizarea greșită a materialelor sau a recomandărilor. În activitățile cu copii, materialele trebuie alese cu grijă pentru a nu periclită sănătatea și siguranța copilului; supravegherea din partea adultului este esențială.

## Trei ani - Săptămâna 1

### Bate mingea!

Alegeți o minge care sare bine și pe care copilul o poate prinde ușor în mâini. Dacă mingea este prea mică, copilul o va ține greu în mâini. Este recomandată o minge cu diametrul de 20-25 cm.

Arătați-i copilului cum să lase să-i cadă mingea din mâini și cum să o prindă când sare în sus. Puneți-l să urmărească mingea când cade și sare în sus, astfel încât să poată anticipa poziția ei pentru a o prinde exact la momentul potrivit. Explicați-i că batem mingea atunci când o lăsăm să cadă și, când sare în sus, o prindem. Repetați acțiunea de mai multe ori, spunând: „Jos și sus”.

Lăsați-l să țină mingea, să o lase să cadă, urmăriți-l cum o bate și încearcă să o prindă. Stați în spatele lui și, dacă este nevoie, ajutați-l să lase mingea să cadă și să o prindă. Coordonarea ochilor și a mâinilor la momentul potrivit este dificilă pentru unii copii. Repetați această activitate astfel încât copilul să-și dezvolte îndemânarea de a bate mingea.

Încurajați-l să prindă mingea doar cu mâinile, fără să-și atingă corpul. Dacă are nevoie să-și folosească trupul pentru a prinde mingea, evitați să-l corectați printr-o propoziție negativă. Pur și simplu, arătați-i că ar trebui să prindă mingea fără să-și atingă corpul. Dacă persistă, nu băgați în seamă stilul incorect până când copilul își dezvoltă o mai mare abilitate de a anticipa poziția mingii în mișcare.

Altă dată, numărați de câte ori poate copilul să lase să cadă și să prindă mingea fără să greșească. Astfel, el va deveni conștient de progresul său și va înțelege sensul numărărilor.

Pentru a face bățutul mingii și mai distractiv, copilul se poate amuza aruncând mingea într-un perete, în zidul unei clădiri sau într-o plasă din care să ricoșeze, lăsând apoi mingea să cadă pe podea sau pe pământ înainte de a o prinde. Aceasta îl va ajuta să-și îmbunătățească îndemânarea de a prinde mingea. De asemenea, va învăța mai bine numerele dacă numără de fiecare dată când aruncă mingea la perete și apoi o prinde.

*Această activitate dezvoltă:*

- coordonarea ochi - mâini;
- îndemânarea de a arunca și a prinde mingea;
- noțiunile „jos” și „sus”;
- simțul tactil (atunci când prinde mingea);
- capacitatea de a număra în ordine;
- încrederea în sine.

## Trei ani - Săptămâna 2

### Sari și distrează-te!



Săriți în jurul camerei sau afară cât de lent puteți pentru a arăta copilului cum să sară. Spuneți-i copilului că săriți și că ați vrea să învețe și el cum să sară. Săriți foarte încet și spuneți: „Pășește, hop!”. Schimbați piciorul și spuneți: „Pășește, hop!” din nou. Încurajați copilul să urmărească și să încerce să sară, în timp ce dumneavoastră continuați să săriți foarte lent. Apoi arătați-i copilului cât de distractiv este să sari repede.

Țineți-l pe copil de mână și încurajați-l să pornească cu același picior ca dumneavoastră. Continuați să spuneți: „Pășește, hop! Pășește, hop!” în timp ce încercați să săriți în același timp cu copilul. Copilul poate „să se prindă” în joc imediat sau poate fi foarte neîndemânatic și reținut. Dacă pare a avea dificultăți, opriți-vă și încercați altă dată. Spuneți-i copilului că o să jucați „Pășește, hop!” mai târziu.

Încercați să atrageți copilul bătând din palme atunci când spuneți „Pășește, hop!”, puteți folosi și o numărătoare „1-2”. Copilul poate fi prins în joc sau poate să se plictisească. Oricum ar fi, încercați să faceți exercițiul des, dar numai atunci când copilul este dispus să-l facă. Spunând „Pășește, hop!” în diferite momente, timp de zile și săptămâni, veți reuși să stabiliți o obișnuință de joc ritmic cu copilul, și ritmul va fi transferat picioarelor. Încercați!

Dacă nu ați avut succes cu săritul, încurajați copilul să meargă la trap ca un poney. Aceasta se realizează cu pași scurți și rezezi. Picioarele vor înainta puțin cu pași mici și vioi, atunci când copilul merge la trap. Copilul poate fi atras să meargă la trap până la un anumit reper, dacă îi cântați următorul cântecel: „Trap, trap, trap, mic poney, trap!”. Repetați, și în curând copilul încerca să reproducă și el cântecelul.

*Această activitate dezvoltă:*

- coordonarea motorie grosieră (gambă și labă);
- un simț al ritmului la sărit și mers la trap;
- abilitatea de a asculta și a observa;
- coordonarea ritmică la bățutul din palme;
- încrederea în sine.

## Trei ani - Săptămâna 3

### Bate, bate, bate

Un ciocan mic va fi ideal pentru copilul care face această activitate. Dacă nu aveți un ciocan mic, va fi foarte bun și ciocanul tăticului. Este necesară o precauție

extremă la folosirea ciocanului mare. Veți avea, probabil, nevoie să ajutați copilul să-l țină sau să-i sugerați să-l folosească cu ambele mâini.

Faceți rost de câteva cuie cu floare mare și de o bucată de lemn moale, potrivită spre a fi folosită de copil pentru a bate cuiele. Bateți cinci cuie ușurel în lemn, lăsând câțiva centimetri între cuie.

Numărați cuiele împreună cu copilul, astfel încât să înțeleagă că există cinci cuie. Arătați-i cum să țină și să folosească ciocanul. Spuneți-i să bată unul dintre cuie în întregime în lemn. Ajutați-l dacă este nevoie. Copilul va insista probabil să se descurce singur. În acest caz, lăsați-l să bată cuiele rămase în lemn. Va fi nevoie de o supraveghere foarte atentă, dar copilul va fi încântat de această experiență.

Atunci când cele cinci cuie au fost bătute în lemn, bateți ușor încă cinci cuie în lemn pentru copil. Dacă simțiți că este destul de îndemânatic, lăsați-l să încerce să bată el cuiele de la început. Va avea nevoie fără îndoială de ajutor. Numărați cele cinci cuie din nou împreună pentru a înțelege conceptul numărului cinci.

După multă practică cu ciocanul, copilul poate fi învățat cum să unească două piese de lemn cu un cui. Această activitate de bătut cu ciocanul poate fi repetată de multe ori. Copilul se poate amuza doar bătând cuie cu ciocanul în lemn sau poate fi interesat să facă o jucărie simplă, cum ar fi o barcă.

Această activitate poate fi completată cu o poezie mimată care îl va amuza pe copil:

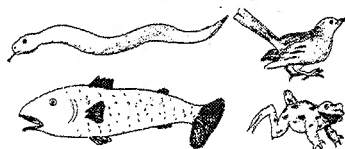
„Răducu bate cu un ciocan, un ciocan, un ciocan,  
(lovește ușurel pumnul stâng în coapsa stângă)  
Răducu bate cu un ciocan și apoi cu două.  
(lovește pumnii stâng și drept în coapsele stângă și dreaptă)  
Răducu bate cu două ciocane, două ciocane, două ciocane,  
Răducu bate cu două ciocane și apoi cu trei.  
(continuă să lovească cu pumnii ușurel și  
începe să bată cu piciorul stâng)  
Răducu bate cu trei ciocane, trei ciocane, trei ciocane  
Răducu bate cu trei ciocane și apoi cu patru.  
(continuă să miște pumnii și piciorul stâng și începe să miște piciorul  
drept atunci când spune cuvântul patru)  
Răducu bate cu patru ciocane, patru ciocane, patru ciocane  
Răducu bate cu patru ciocane și apoi cu cinci.  
(în acest moment, lovește cu pumnii, bate din picioare și dă din cap)  
Răducu bate cu cinci ciocane, cinci ciocane, cinci ciocane.  
Răducu bate cu cinci ciocane și apoi se odihnește“.

*Această activitate dezvoltă:*

- *coordonarea ochi - mână și dexteritatea de a bate cu ciocanul;*
- *încrederea în sine și independența;*
- *conștientizarea numărătorii și înțelegerea mai bună a conceptului numărului cinci.*

## Trei ani - Săptămâna 4

### Mișcările animalelor



Arătați-i copilului o poză cu un șarpe și explicați-i că șarpele nu are brațe sau picioare. Spuneți-i copilului că șarpele trebuie să-și miște corpul șerpuit pentru a se putea târî înainte. Ar trebui să-i explicați și că șarpele are solzi uscați pe piele, pe care îi pierde când crește. Șarpele are doi ochi,

dar nu are urechi în afară. Aude sau simte vibrațiile sunetului prin corp. Aceasta îl ajută să simtă atunci când alte animale sunt aproape. Spuneți-i copilului că șerpii nu au nevoie să mănânce foarte des. Dacă vreți, puteți să-i spuneți ce mănâncă un șarpe. Încurajați-l să se târască așa cum face șarpele, pe burtă și șerpuiindu-și mușchii corpului pentru a se mișca înainte. Stabiliți-i copilului un reper la care să ajungă târându-se (Dacă vreți, puteți să-i povestiți copilului despre șerpii veninoși și neverinoși).

Altă dată, povestiți-i copilului despre broască. Arătați-i copilului o poză cu o broască și subliniați-i următoarele trăsături caracteristice ale broaștei: broasca are patru picioare, doi ochi, o piele moale, o limbă fixată în față, pe care poate să o arunce în afară pentru a prinde insectele pe care le mănâncă. Copilul va fi, probabil, interesat să știe că broasca nu are urechi externe (urechi care ies în afară). Broasca se mișcă înainte sărind într-un picior și în două. Îndemnați-l pe copil să se prefacă în broască și să sară de jur împrejur. Puneți pe jos o pernă mică și spuneți-i copilului să se prefacă în broască și să sară peste pernă. Se poate distra, de asemenea, sărind într-un picior și în două peste un anumit obstacol.

Arătați-i apoi copilului o poză cu o pasăre, care este diferită de șarpe. Întrebați-l apoi prin ce diferă pasărea de broască. Explicați-i caracteristicile unei păsări: o pasăre are două picioare, două aripi, doi ochi, două urechi și un corp acoperit cu pene în întregime, în afară de picioare. Picioarele sunt acoperite cu o piele solzuroasă. Păsările mănâncă în special insecte, viermi și semințe mici. Gurile lor (ciocuri) sunt astfel alcătuite pentru a le ajuta să-și facă rost de hrană. Zboară sau sar pentru a înainta. Copilul poate ține minte că broasca și pasărea au gheare care le ajută să se fixeze pe ceva fără să cadă. Poate să observe acest lucru uitându-se la o pasăre într-un copac. Îndemnați-l să-și închipuie că este pasăre.

Copilul se va amuza învățând următoarea poezioară:

«Odată, o vrăbiuță sărea voios: hop, hop,  
Iar eu i-am zis: „Micuțo, acum ajunge, stop!”  
Dar când spre ferestruică m-am dus să o salut,  
Ea zborul și-a luat spre-un țărnam necunoscut».

În fine, copilul va asculta cu sufletul la gură câteva lucruri despre pești. Povestii-i că peștele nu are brațe sau picioare, dar înaintea în apă mișcându-și corpul și aripioarele. Arătați-i copilului o poză cu un pește pentru a putea înțelege. Va fi încântat să învețe că șarpele are solzi acoperiți cu gelatină care îl fac foarte alunecos. Aceasta îl ajută să se miște ușor în apă. Copilul va afla acum că peștele nu poate trăi pe uscat, pentru că nu respiră ca noi. I-ar fi greu să tragă aer. Arătați-i despicăturile branhilor și branhile. Povestii-i apoi că peștele ia apă în gură pentru a lua aer (oxigen) și apa iese afară prin despicăturile branhilor. Îndemnați copilul să se prefacă în pește îmbrunându-și mâinile și mișcându-le, astfel încât să semene cu un pește care noată.

O completare a acestei activități ar putea fi o vizită la grădina zoologică, unde copilul se poate distra observând animalele și poate corela ceea ce vede cu ceea ce a învățat despre șarpe, broască, pasăre și pește. I-ar plăcea și un peștișor auriu de acvariu, numai al lui. Ar putea să observe și să învețe direct despre comportamentul peștilor. Ar putea să învețe de asemenea ce înseamnă responsabilitatea hrănind peștii și asistându-lă la întreținerea și curățarea acvariumului.

#### *Această activitate dezvoltă:*

- conștientizarea existenței diferitelor tipuri de animale;
- conștientizarea felului în care animalele se deplasează;
- îmbogățirea vocabularului prin ascultare;
- un spirit de observație mai ascuțit;
- dragostea pentru animale;
- simțul dramatizării.

### **Trei ani - Săptămâna 5**

#### **Potrivește imaginile!**

Faceți rost de două reviste sau cataloage identice care au imagini interesante pentru copil. Alegeți cinci imagini mari colorate din fiecare dintre cele două reviste sau cataloage. Lipiți toate cele zece imagini pe o bucată de hârtie sau carton. Mărimile suporturilor nu trebuie să fie uniforme. Mărimile diferite vor aduce un plus de interes pentru această activitate.

Arătați-i copilului seturile potrivite de imagini. Explicați-i că există câte două imagini care sunt aceleași. Discutați fiecare set de imagini, astfel încât copilul să fie capabil să urmărească firul imaginilor pentru a-l ajuta mai departe.

Puneți imaginile cu fața în sus, pe jos sau pe masă, și rugați-l pe copil să găsească imaginile care sunt la fel două câte două. Dacă îi este greu să le găsească, rugați-l să găsească imaginea care este „aceeași” cu cea pe care o țineți în mână. Puteți să-l ajutați dându-i indicii precum „Este cam pe aici”, arătându-i locul aproximativ unde este imaginea potrivită. Ajutați-l în orice mod pentru a reuși să potrivească imaginile. Subliniați cuvintele „aceeași”, astfel încât copilul să înțeleagă conceptul

„aceeași”. Dacă simțiți că vorbele „la fel” sunt mai semnificative pentru copil, folosiți-le.

Pentru a juca jocul altfel, întindeți diferite imagini pe jos sau pe masă cu fața în sus și puneți celelalte imagini potrivite teanc. Îndemnați-l pe copil să ia o carte din teanc și să găsească imaginea pereche („aceeași”). Arătați-i cum să aranjeze imaginile care au fost potrivite. Spuneți-i să le pună fie teanc, fie într-o pungă sau într-o cutie pentru a le separa de celelalte încă nepotrivite. Lăsați-l să găsească imaginile singur, până când le potrivește pe toate. Sugerați-i să le potrivească din nou în același fel. Va fi probabil nevoie să le sortați și să le așezați din nou pentru următorul joc.

O provocare pentru copil poate fi jocul „concentrării”. Pentru a juca acest joc, toate imaginile sunt puse cu fața în jos. Fiecare jucător întoarce câte două imagini pentru a căuta două care sunt identice. Dacă cele două imagini întoarse nu se potrivește, spuneți: „Nu sunt aceleași”. Imaginea trebuie apoi întoarsă din nou cu fața în jos. Copilul va fi îndrumat să încerce să găsească două minți ce reprezintă imaginile și unde era locul lor, pe jos sau pe masă. Jocul va continua până când au fost potrivite toate imaginile. Dacă două semne de plictiseală, întoarceți toate imaginile pe față și sugerați-i să vă ajute să potriviți imaginile pentru a le putea strânge. Evitați să-i arătați copilului dezamăgirea dumneavoastră.

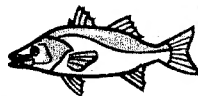
Pentru acest joc pot fi folosite fotografii, cărți poștale, reproduceri de artă, cărți de joc pentru copii sau cărți de joc obișnuite. În dublu exemplar, pentru a dezvolta înțelegerea conceptului „aceleia-aceleași” atunci când copilul a deprins abilitatea de a potrivi imaginile simple. Dacă vă hotărâți să folosiți cărți de joc obișnuite, utilizați la început un set de cinci cărți. Copilul își va câștiga încrederea în el și va cere singur să adăugă alte cărți. Copilul poate cere chiar să fie lăsat să joace singur jocul.

#### *Această activitate dezvoltă:*

- abilitatea de a observa și a potrivi imaginile;
- coordonarea ochi - mână;
- memoria;
- conștientizarea imaginilor care sunt „aceleași”;
- încrederea în sine și independența.

### **Trei ani - Săptămâna 6**

#### **Peștele colorat**



Decupați câte doi pești din hârtie de următoarele culori: roșu, portocaliu, galben, albastru, verde, purpuriu, brun, și negru. Peștele poate fi făcut și din cartone de 7x12 cm, colorate în culorile sugerate mai sus.

Arătați-i copilului câte un pește din fiecare culoare. Numiți fiecare culoare în timp ce puneți peștele la întâmplare pe masă sau pe jos, în fața copilului. Spuneți-i că „ne prefacem” că peștii sunt în apă.

Încurajați copilul să pescuiască un pește roșu. Lăudați-l, dacă a reușit. Dacă nu știe care este culoarea roșie, arătați-i peștele corect. Continuați această activitate până

când au fost denumite toate culorile și a fost găsit peștele colorat corespunzător. Notați-vă culorile necunoscute copilului astfel încât să le reluați altă dată. Această activitate are drept scop dezvoltarea abilității de recunoaștere vizuală și de reținere a numerelor celor opt culori.

Atunci când copilul este sigur pe culori, puneți câte doi pești din fiecare culoare pe masă sau pe jos. Denumiți o culoare și rugați-l pe copil să găsească acei pești care au aceeași culoare. Lăudați-l și încurajați-l să pună peștii „pescuici” într-un vas care să fie așa-zisul juvelnic de pescar. Continuati jocul până când toți peștii au fost „prinși”.

Această activitate poate părea simplă pentru un copil care cunoaște deja culorile. Totuși, ușurința de a găsi corespondențe și de a asculta comenzile care însoțesc această activitate va îmbunătăți încrederea copilului în sine și siguranța de a reuși nu numai această activitate, ci și altele mai dificile.

Pentru o mai mare atractivitate, puneți o agrafă de hârtie pe aripioara fiecărui pește. Legați un magnet mic de o sfoară și arătați-i copilului cum să prindă peștii cu magnetul. Acest joc necesită o mai mare îndemânare (coordonare ochi - mână) și poate depăși copilul dacă este introdus înainte ca el să fie sigur pe recunoașterea culorilor și găsirea corespondențelor. Atenție la copilul care doar „pescuiește” cu sfoara și magnetul fără a îndeplini cerința. Legănarea magnetului de pe sfoară poate duce la accidente.

Pe măsură ce copilul devine mai priceput la potrivirea culorilor, lăsați-l să joace jocul singur. Altă dată, lucrați cu un număr mic de pești și cereți copilului să prindă un anumit număr de pești. Numărați câți pești a prins și întrebați-l câți au rămas.

Pot fi folosite abțilduri identice sau corespondente după un criteriu, numere, litere și cuvinte în locul peștilor. Folosiți puțini pești la început și adăugați alții pe măsură ce copilul devine mai sigur pe el.

*Această activitate dezvoltă:*

- *abilitatea de a recunoaște culorile;*
- *abilitatea de a potrivi culorile;*
- *executarea unei comenzi;*
- *coordonarea ochi - mână;*
- *independența și încrederea în sine.*

## Trei ani - Săptămâna 7

### Cățărătul și coborâtul

Dacă aveți o scară mică, sprijiniți-o de ceva stabil și puțin mai înalt decât podeaua sau pământul. Lăsați copilul să se cațere și să coboare pe treptele scării. Fiți sigur că ați fixat bine scara, pentru a nu pune în pericol copilul.

Dacă nu aveți o scară, lăsați copilul să urce și să coboare câteva trepte. Dacă nu aveți nici scară, nici trepte, rezemați o scândură netedă sau o bucată de carton gros lată de aproximativ 0,5 m de un obiect pentru a forma un plan înclinat. Țineți scândura

sau cartonul bine fixate și încurajați copilul să se țină în timp ce urcă. Apoi spuneți-i să se dea jos, deplasându-și picioarele și mâinile înapoi.

Indiferent ce alegeți să faceți cu copilul, vă sugerăm să subliniați cuvintele „sus” și „jos” legate de cățărăt. La această vârstă copilul adoră datul pe tobogan. Dacă locuiți lângă un parc sau un loc în care există un tobogan mic, încurajați copilul să se urce pe scară și să alunece în jos pe tobogan. Dacă nu aveți acces la un tobogan mic, cartonul gros poate fi sprijinit de un obiect fix, pentru a forma un plan înclinat. Ca obiect fix poate fi utilizat un grup mic de scări pentru a sprijini cartonul. Toboganul acesta improvizat acasă va amuza grozav copilul.

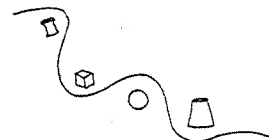
Un copil de această vârstă este agil și îi place să se cațere, să alunece, să țopăie, să sară și să experimenteze diferite moduri noi de a se mișca. Își dezvoltă abilități motorii pentru coordonarea mai bună a mușchilor corpului. Vă puteți gândi și la alte moduri de a-i satisface interesul pentru astfel de activități.

*Această activitate dezvoltă:*

- *conștientizarea conceptelor „sus” și „jos”;*
- *coordonarea ochi - mână - picior;*
- *abilitatea motorie grosieră la cățărare și alunecare;*
- *încrederea în sine și independența.*

## Trei ani - Săptămâna 8

### Linia cu obstacole



Întindeți pe jos un fir colorat de lână. Firul de lână poate fi întins și în altă cameră dacă este destul spațiu deschis. Aranjați lâna șerpuit și așezați câte un obiect mic la fiecare curbă. Aceste obiecte vor fi limite în jurul cărora copilul va merge (Această activitate continuă activitatea de la 1 an - Săptămâna 6).

Arătați copilului cum să meargă cu un picior exact în fața celui alt. Apoi spuneți-i să pornească de la unul dintre capetele firului și să meargă pe fir cu un picior în spatele celui alt până când ajunge la celălalt capăt. Spuneți-i că obiectele au fost puse pentru a-i aminti să fie atent să meargă exact de-a lungul curbelor firului.

Pentru a face activitatea mai interesantă, la capătul șorii poate fi pusă o jucărie sau un animal de pluș. Copilul trebuie instruit să îl ia atunci când ajunge la capăt și apoi să vi-l dea.

Altă dată, la capătul șorii vor fi puse bucăți de hârtie diferite colorate. I se va cere să ia o bucată de hârtie de o anumită culoare și să o aducă înapoi. Această activitate implică ascultarea comenzii și asocierea culorii pe care trebuie să o ridice. Dacă mai are dificultăți cu culorile, identificați culoarea luând-o și potrivind-o cu altceva de aceeași culoare.

Dacă nu poate identifica decât câteva culori, atunci copilul poate juca jocul folosind numai trei culori. Dacă identifică toate culorile, pot fi introduse nuanțe ca roz, liliachiu, vernil, bej și gri, pentru a face activitatea mai atrăgătoare.

*Această activitate dezvoltă:*

- coordonarea ochi - picior;
- echilibrul;
- capacitatea de a urmări direcția;
- percepția culorilor;
- spiritul de observație;
- încrederea în sine.

## Trei ani - Săptămâna 9

### Ziua și noaptea

Un glob ar fi ideal pentru această activitate, dar, dacă nu avem, este bună și o minge. Lăsați storiurile și trageți perdelele pentru a face întuneric în cameră, explicându-i copilului că în acest fel ne prefacem că e noapte. Aprindeți o lanternă astfel încât lumina să lumineze globul sau mingea. Arătați-i copilului lumina care este reflectată de glob sau de minge. Spuneți-i apoi că lumina din lanternă este „ca și când” ar veni de la Soare. De asemenea, spuneți-i că globul sau mingea sunt rotunde, așa cum este și Pământul pe care trăim. În partea luminată de Soare a Pământului este ziua. În partea neluminată de Soare a Pământului este noapte. Arătați-i copilului partea întunecată a globului, unde lanternă nu luminează, pentru a înțelege ceea ce i-ați spus.

Luați o bucată de bandă adezivă sau o bucată de hârtie în formă de casă și lipiți-o pe glob sau pe minge. Spuneți-i copilului să-și imagineze că acolo unde este lipită hârtia în formă de casă se află chiar casa lui. Aprindeți lanternă și îndemnați-l să-și închipuie că este zi pe partea Pământului unde este casa. Încurajați-l să țină lanternă și să privească în timp ce roțiți încet globul sau mingea de la stânga la dreapta. Arătați-i că pe partea Pământului unde locuiește el este zi, iar în cealaltă parte a Pământului este noapte. Repetați această activitate pentru a-l face să-și dea seama că ziua este urmarea faptului că Soarele strălucește, luminând până când Pământul, iar noaptea este acolo unde Soarele nu poate lumina încă când Pământul nu se întoarce cu fața spre el. Copilul ar trebui să-și dea seama că, față de Soare, „casa” lui își schimbă poziția.

Când se înnoptează, povestiți-i din nou de ce este întuneric afară. Întrebați-l unde este Soarele. Dacă nu știe, spuneți-i pur și simplu că Soarele luminează cealaltă parte a Pământului.

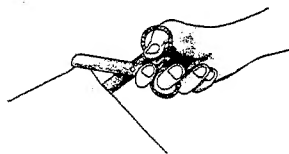
În diferite alte momente, continuați să discutați despre zi și noapte și lăsați-l să-și imagineze că este Pământul. Țineți lanternă și spuneți-i copilului să se învârtăscă încet, în timp ce mențineți lumina într-o poziție. Prin această experiență, copilul ar trebui să înțeleagă că lumina de la lanternă poate lumina numai o parte a lui odată. Deci, conceptul de cauză a zilei și a nopții va fi bine înțeles de copil.

*Această activitate dezvoltă:*

- conștientizarea conceptelor „zi” și „noapte”;
- conștientizarea faptului că Pământul este rotund și se învârtăște;
- conștientizarea faptului că Soarele ne dă lumină și căldură;
- jocul de rol;
- conștientizarea reflectării luminii;
- îmbogățirea vocabularului.

## Trei ani - Săptămâna 10

### Foarfecele



Foarfecele poate fi distractiv, dar trebuie folosit cu grijă. Cumpărați un foarfece recomandat copiilor și convingeți-vă că are marginile rotunjite.

Arătați-i copilului cum să țină foarfecele. Degetul mare trebuie pus în gaura de sus și degetul mijlociu în gaura de jos. Degetul arătător ar trebui să rămână

sub marginea găurii de jos pentru a sprijini foarfecele. Inelarul și degetul mic nu au o anumită funcție atunci când tăiem.

Reamintiți-i copilului că degetul mare trebuie să fie mereu „sus”, adică în gaura de sus a foarfecei. Mulți copii încearcă să taie cu susul în jos sau într-o parte. Unii copii pun degetul arătător în gaura de jos împreună cu degetul mijlociu. Dacă este posibil, încercați să evitați acest lucru. Totuși, dacă taie comod cu ambele degete în gaura de jos, nu corectați copilul până când nu devine mai sigur pe tăiat.

Utilizați o cariocă lată și desenați o linie groasă de sus în jos pe o jumătate de foaie de hârtie. Explicați-i copilului să taie foarte aproape de linie. Dacă este dreptaci, linia groasă ar trebui să fie în partea stângă a copilului. Dacă este stângaci, linia groasă ar trebui să fie în partea dreaptă a copilului. Există foarfece pentru copii stângaci și există, de asemenea, foarfece speciale, cu margini rotunjite, care se pot folosi pentru tăiat atât cu mâna stângă, cât și cu mâna dreaptă.

Atunci când copilul taie hârtia cu foarfecele, asigurați-vă că foarfecele este perpendicular pe hârtie. Fiecare „mușcătură” în hârtie ar trebui să fie în mijlocul lamelor foarfecei, nu spre marginile rotunjite. Nu este recomandabil să lăsați copilul de această vârstă singur cu foarfecele. Se vor evita astfel pagube ca tăiatul perdelelor, al mobilei, al hainelor și al părului. Copilul va adora tăiatul cu foarfecele și s-ar putea să taie lucruri neașteptate.

Continuați să desenați linii pentru a exersa tăiatul. În curând, copilul va deveni destul de îndemânat pentru a tăia poze dintr-o revistă. Cu mai mult exercițiu, va fi capabil să decupeze în jurul curbilor și la colțuri. Îi va fi mai ușor să mănuiască hârtia și foarfecele dacă rupeți mai întâi foaia din revistă. Amintiți-i să decupeze foarte aproape de linie, nu exact pe linie.

Dacă are dificultăți, lăsați-l să taie spaghete fierte în bucăți. Această îi va da un control mai bun asupra foarfecelui și îl va ajuta să-și dezvolte îndemânarea la decupare.

*Această activitate dezvoltă:*

- *abilitatea de a decupa;*
- *coordonarea ochi - mână;*
- *abilitatea vizuală de a privi linia de tăiat;*
- *abilitatea de a urmări direcțiile;*
- *încrederea în sine.*

## Trei ani - Săptămâna 11

Eu

Un copil la această vârstă este egocentric. Vrea să placă, însă se gândește în primul rând la el însuși. Vrea să știe cât se poate de mult despre sine. Citiți-i următoarea poezioară și explicați-i înțelesul cuvintelor „nume“, „vârstă“ și „zi de naștere“.

..... e numele meu.

Am încă vârsta de trei ani,

Ziua mea de naștere va fi pe.....

Atunci voi avea patru ani“.

Spuneți-i copilului că numele este folosit când suntem chemați. Ar trebui să înțeleagă ce înseamnă primul nume, al doilea nume și ultimul nume. Ultimul nume este numele de familie. Copilul ar trebui să înțeleagă că patru ani înseamnă un an mai mult decât trei ani și că atunci când este ziua de naștere a cuiva, înseamnă că are un an în plus.

Citiți-i rima de mai multe ori și faceți o pauză înainte de ultimul cuvânt din fiecare rând pentru a-l face pe copil să-l completeze el. Dacă mai manifestă interes, continuați repetarea rimei până când copilul poate să-și spună numele întreg, vârsta și ziua de naștere. Dacă se plictisește, încercați să reluați altă dată.

Ca o extindere a acestei activități, desenați un tort și adăugați trei lumânări sub privirile copilului. Numărați lumânările, 1 - 2 - 3, pe măsură ce le arătați pe rând, pe fiecare. Spuneți-i copilului: „Când va fi următoarea ta zi de naștere, voi mai pune o lumânare. Atunci vei avea patru ani“. Adăugați a patra lumânare și numărați 1 - 2 - 3, și încă una, patru.

Ca altă idee de fixare, alegeți o cutie de carton (rotundă sau pătrată) și tăiați-i patru găuri. Găurile trebuie să fie destul de mari pentru a putea sprijini patru lumânări de masă vechi pe care trebuie să le aveți în mână. Dacă nu aveți lumânări, puteți folosi creioane fără vârf. Lăsați copilul să adauge „lumânările“ așa-zisului tort. Copilul va fi încurajat să numere în timp ce pune lumânările 1 - 2 - 3 - 4.

*Această activitate dezvoltă:*

- *conștientizarea numelui întreg;*

- *conștientizarea vârstei;*
- *conștientizarea zilei de naștere;*
- *conștientizarea numelui de familie;*
- *o conștientizare mai bună a conceptelor numerelor (1 - 2 - 3 - 4);*
- *memoria;*
- *îmbogățirea vocabularului*

## Trei ani - Săptămâna 12

### Cercul și pătratul

Copiii le place enorm să deseneze. Îndemnați copilul să vă ajute să faceți conturul unei farfurioare sau al unei farfurii cu un creion. Ar putea fi desenată pe o bucată din carton și folosită ca șablon. Pentru a face un șablon, decupați cu atenție cercul care a fost desenat lăsând o gaură în carton. Folosiți o riglă și desenați un pătrat de 10 cm pe altă bucată de carton. Decupați atent pătratul pentru a face un șablon pătrat.

Puneți șabloanele pentru cerc și pentru pătrat fiecare pe o foaie separată de hârtie și desenați-le pe o suprafață plană. Întrebați copilul care este numele celor două forme. Ajutați-l dacă este nevoie.

Explicați acum copilului să aleagă un creion cerat și să coloreze interiorul cercului cu mișcări înainte și înapoi, până când îl va colora complet. Lăsați-l să aleagă o culoare diferită și să coloreze spațiul din interiorul șablonului pătrat.

Îndepărtați șabloanele, și copilul va descoperi un cerc și un pătrat uniform colorate. Marginile șabloanelor îl vor ajuta pe copil să controleze felul în care colorează, permițându-i mișcări libere ale creionului. Îndemnați-l să decupeze cercul și pătratul. Ajutați-l dacă este nevoie.

Expuneți cele două forme colorate pentru ca toată lumea să le admire. Copilul ar trebui să cunoască numele formelor și culorilor utilizate în această activitate.

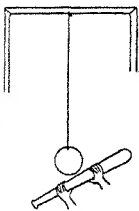
Dacă nu cunoaște culorile și formele, împrăștiți-i memoria jucând jocul „Observ“. De exemplu, spuneți: „Observ ceva roșu“. Asigurați-vă că arată spre ceva roșu sau găsește ceva roșu. Continuați să jucați jocul până când copilul învață cele două culori și cele două forme folosite în această activitate.

*Această activitate dezvoltă:*

- *o conștientizare mai bună a formelor „cerc“ și „pătrat“;*
- *o conștientizare mai bună a culorilor;*
- *libertatea de alegere a culorilor;*
- *coordonarea ochi - mână;*
- *îmbogățirea vocabularului;*
- *încrederea în sine.*

### Trei ani - Săptămâna 13

#### Lovește sau ratează!



Suspendați o minge confecționată dintr-un ciorap, dintr-un ghem sau o pungă umplută cu hârtie mototolită de tocul unei uși deschise, legând-o cu un fir. Firul trebuie să fie destul de lung pentru ca mingea să atârne la nivelul ochilor copilului.

Dați-i copilului în mâini un băț sau o crosă din lemn sau plastic. Arătați-i cum să-l țină confortabil cu ambele mâini aproape de mijloc, lăsând destul spațiu în centru pentru a lovi mingea. Explicați-i cum să-și fixeze ochii pe minge și cum să miște bățul sau crosă înainte pentru a lovi mingea. Mingea lovită se va mișca înainte și se va întoarce spre copil pentru a

fi din nou lovită, pendulând împreună cu firul suspendat. Va fi îndemnat să continue să urmărească mingea. De asemenea, i se va aminti să lovească mingea ușor. Dacă este lovită tare, mingea va atinge peretele sau tavanul și nu se va mai întoarce în poziția din care să fie din nou împinsă.

Copilul ar trebui să continue să lovească mingea de fiecare dată când ea revine. Este important ca el să rămână într-o poziție potrivită, astfel încât mingea să se lege clar pentru a fi lovită de câte ori se întoarce.

Ca o extindere a acestei activități, copilul se va distra numărând de câte ori poate lovi mingea. Lăsați-l să numere atâta timp cât este interesat. Această activitate poate fi efectuată independent, cu o mică supraveghere din partea dumneavoastră.

*Această activitate dezvoltă:*

- *abilitatea de a urmări o țintă;*
- *coordonarea ochi - brațe;*
- *capacitatea de a aprecia momentul lovirii mingii și de a anticipa revenirea sa;*
- *abilitatea de a număra;*
- *o conștientizare mai bună a existenței marginilor.*

### Trei ani - Săptămâna 14

#### Șirul de găuri

Perforați cel puțin zece sau mai multe găuri într-un șir de-a lungul marginii de sus a unei bucăți de carton de aproximativ  $5 \times 20 \text{ cm}^2$ . Puneți cartonul în partea de sus a unei bucăți de hârtie și lipiți-l pe o suprafață plană, pentru a evita alunecarea sa.

Dați-i copilului o carioacă subțire sau un creion și arătați-i cum să coloreze prin găurile perforate. Încurajați-l să se miște de la stânga la dreapta. Dacă sare totuși unele găuri și se mișcă la întâmplare, lăsați-l să umple restul găurilor fără întrerupere.

Atunci când copilul a terminat primul șir, îndepărtați cartonul și arătați-i cercurile colorate pe care le-a făcut pe hârtia de dedesubt. Mișcați cartonul în jos

pentru a face un șir nou și încurajați copilul să facă alt șir de cercuri folosind cartonul perforat cu găuri.

Observați-l. Îi ia timp să umple întreaga gaură sau face doar un semn în fiecare gaură? Subliniați-i cuvântul „șir”. Încurajați-l din nou să se miște de la stânga la dreapta când colorează găurile. În timp, arătați-i diferite feluri de șiruri, precum rândurile de cuvinte dintr-o carte, șirurile modelelor de pe diverse materiale imprimate, rândurile de scaune dintr-o clădire etc. Aceasta îi va îmbogăți cunoștințele în legătură cu conceptul de șir și îl va face capabil să devină mai perceptiv.

Ca o prelungire a activității, copilul poate utiliza un perforator metalic și poate perfora găuri la întâmplare. Aceasta se poate realiza cu un ziar, cu o pagină de revistă sau cu o bucată uzată de hârtie. Dacă perforatorul dumneavoastră este greu de folosit, ajutați-l până când ajunge să aibă destulă forță și să coordoneze pentru a perfora singur găurile. Copilul se poate amuza fie desenând o linie pe hârtie, fie perforând găuri de-a lungul liniei.

*Această activitate dezvoltă:*

- *coordonarea ochi - mână;*
- *abilitatea de a fixa un detaliu;*
- *o conștientizare mai bună a noțiunilor „stânga” și „dreapta”;*
- *o conștientizare mai bună a noțiunii de „șir”;*
- *conștientizarea mișcării de-a lungul unei linii;*
- *independența și încrederea în sine.*

### Trei ani - Săptămâna 15

#### Numele sunetului

Adunați trei obiecte pe care copilul știe să le denumească și care sunt destul de mici pentru a putea fi așezate într-o pungă de hârtie. Unele pot fi un clopoțel, un mănunchi de chei, două fluierașe de lemn sau orice lucru asemănător care poate scoate un sunet. Puneți-i pe fiecare într-o pungă mică de hârtie.

Numiți fiecare obiect, arătându-i copilului ce este în fiecare pungă. Scuturați fiecare pungă astfel încât copilul să poată asculta sunetul pe care obiectele îl fac în pungă. Închideți pungile și schimbați-le pozițiile.

Scuturați una dintre pungile și îndemnați copilul să asculte, să se gândească și să denumească obiectul din pungă. Dacă are dificultăți, arătați-i ce este înăuntru și repetați activitatea folosind aceeași pungă. Continuați până când copilul va reuși cu toate cele trei pungile de mai multe ori.

Altă dată, repetați această activitate, dar înlocuiți diferitele obiecte. Obiectele pe care le alegeți ar trebui să facă un sunet distinct astfel încât copilul să poată să recunoască sunetele ușor. Pentru a varia jocul, puteți să denumiți obiectul, iar copilul să-l caute. Copilul ar trebui să scuture fiecare pungă închisă și, ascultând, să aleagă punga corectă. Este o bună activitate de ascultare și ar trebui repetată des.

Ca o prelungire a acestei activități, poate fi făcută o imprimare pe o bandă cu sunete familiare de acasă, precum sunetul aspiratorului, al radioului, al ceasului, al



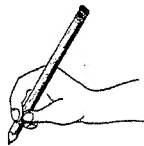
mașinii de spălat vase, al apei care curge. Pe măsură ce copilul ascultă înregistrarea, el ar trebui încurajat să identifice sunetul respectiv. Dacă are dificultăți, producăți sunetul real și puneți din nou înregistrarea. Îl va face să-și îmbunătățească imens abilitatea de a asculta și a recunoaște.

*Această activitate dezvoltă:*

- *abilitatea de a identifica obiecte;*
- *abilitatea de a face o selecție după ce a ascultat mai multe sunete;*
- *abilitatea de a distinge diferite sunete;*
- *încrederea în sine;*
- *îmbogățirea vocabularului.*

## Trei ani - Săptămâna 16

### Ascultă și desenează o carte!



Din două foi de hârtie de scris faceți o carte. Fixați paginile în partea stângă. Spuneți-i copilului că și el va face o carte și că îi veți spune ce să deseneze în ea. Arătați-i fața, interiorul și spatele cărții. Numerați pagina din față ca pagina 1, pagina stângă din interior ca pagina 2, pagina dreaptă din interior ca 3

și pagina din spate ca 4. Copilul va realiza că sunt 4 pagini în cârtică. Aduceți-i aminte că atunci când era mai mic a mai făcut o carte colorată (Doi ani - Săptămâna 45). Acum veți face alt fel de carte.

Dați-i copilului cartea și un creion sau o carioca subțire și spuneți-i cum să deseneze portretul său pe copertă. Verificați dacă ține creionul corect. Dacă nu, arătați-i explicându-i să țină creionul cu degetul mare și cel arătător și să pună mijlociul în spate pentru a sprijini creionul. Inelarul și degetul mic nu au nici un rol la desenat și scris.

Copilul poate începe să deseneze imediat sau poate să vă ceară ajutorul. Dacă are nevoie de ajutor, spuneți-i: „Ai un cap“. Faceți un cerc pentru a-i arăta copilului forma capului. Apoi spuneți: „Ai un corp“. Arătați-i cu mâna corpul, de la cap spre picioare. Apoi spuneți: „Ai două brațe“. Mișcați-vă brațele și ajutați-l să-și dea seama de poziția lor pe corp. Apoi spuneți: „Ai două picioare“. Ar trebui să fie suficient pentru a-l stimula. Oricât de stângaci ar desena, lăudați-l.

Atunci când pictura de pe copertă este gata, deschideți cârticica și spuneți-i copilului să deseneze o casă. Asigurați-vă că a început să deseneze pe pagina stângă din interior. Pentru a-l atrage, arătați-i o imagine simplă cu o casă dintr-o revistă. Abțineți-vă să-i desenați o casă pentru a o copia. Îi puteți totuși sugera să deseneze un pătrat. Puteți desena conturul unui pătrat în aer pentru a-i arăta ce vreți să spuneți. Explicați-i de ce o casă are nevoie de o ușă, de ferestre și de un acoperiș. Poate fi amintit cuvântul „coș“. Sugați-i copilului să deseneze un coș pe casă. Dacă vrea să deseneze și fumul care iese din coș, lăsați-l să-l deseneze. Oricum ar desena, lăudați-l că a executat comenzile.

Când a terminat casa, explicați-i cum să deseneze o minge pe pagina dreaptă din interior. Copilul ar trebui să poată desena mingea singur. Totuși, dacă vă cere ajutorul, desenați un cerc în aer cu mâna și spuneți-i să deseneze o minge.

Când a terminat mingea, întoarceți cârticica la pagina din spate și spuneți-i să deseneze orice vrea. Va avea nevoie de timp de gândire. Dacă spune că nu știe ce să deseneze, dați-i câteva sugestii ca jucăria preferată, un copac, o pasăre etc. Iarăși, indiferent cum ar desena, încurajați-l și lăudați-l efortul.

Desenele nu trebuie făcute toate odată. Atunci când a terminat-o, uitați-vă la cârticică împreună cu copilul. Întrebați-l ce este pe fiecare pagină. Dacă nu-și amintește, spuneți-i dumneavoastră. Altă dată, invitați-l să povestească despre cârticică. Să sperăm că va fi în stare să-și amintească ce a desenat în cârticică. Dacă nu, redenumiți imaginile și încercați din nou să le aflați de la el.

Pot fi făcute și alte cârticice pentru a dezvolta controlul motor fin, ca și memoria. Cârticicele pot să conțină diferite desene. Cu exercițiu, aptitudinile artistice ale copilului se vor îmbunătăți și desenele vor fi mai sugestive. Dacă este interesat să coloreze ceea ce a desenat, lăsați-l să o facă.

*Activitatea dezvoltă:*

- *abilitatea de a asculta și a îndeplini comenzi;*
- *coordonarea ochi - mână;*
- *o conștientizare mai bună a noțiunilor „stânga“ și „dreapta“;*
- *memoria;*
- *îndemânarea de a întoarce paginile;*
- *încrederea în sine.*

## Trei ani - Săptămâna 17

### Ghici ce-i ?

Copilul adoră ghicitorile, iar acestea îl stimulează să gândească și să facă raționamente. Ghicitorile simple pot fi repede improvizate și sunt activități potrivite în călătorii, când pot fi folosite ca un joc liniștit atunci când copilul este agitat. Iată câteva sugestii :

Ghici ce este verde și maro și crește foarte înalt?

Copacul

Ghici ce are patru roți și este condusă de tati?

Mașina

Ghici ce are o copertă în față, una în spate și pagini?

Cartea

Ghici ce are cap și patru picioare, iar tu poți dormi pe el ?

Patul

Ghici ce are patru picioare, un spătar și stai pe el?

Scaunul

Ghici ce are geamuri prin care poți privi afară?

Fereastra

Ghici ce te lasă înăuntru și afară?

Ușa

Ghici ce are două roți, pedale și ghidon?

Bicicleta

Ghici ce sunt rotunzi, pătrați sau de alte forme și țin hainele împreună?

Nasturii

Ghici cine ne arată imagini și redă sunete?

TV

Ghici ce licărește noaptea pe cer?

Steaua

Ghici ce este mare și luminos și ne dă căldură și lumină?

Soarele

Ghici ce seamănă cu o cutie de pantofi, se trage și se împinge și ține lucrurile în ordine?

Sertarul

Ghici ce se ține pe pat, este moale și te ajută să-ți odihnești capul?

Perna

Ghici ce este fierbinte și face să ardă lemnul?

Focul

Ghici ce este lung, subțire și poți să scrii cu el?

Creionul

Ghici ce are o ureche prin care trece ața?

Acul

Ghici ce are patru picioare și o suprafață pe care poți mânca?

Masa

Ghici ce este negru și alb și se citește peste tot?

Ziarul

Ghici ce este limpede și se bea?

Apa

Ghici cine este (descrieți copilul)?

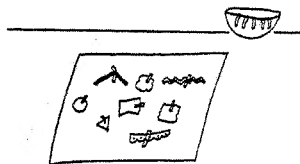
Numele copilului

*Aceste ghicitori dezvoltă:*

- gândirea activă și raționamentul;
- abilitatea de asculta indicii;
- conștientizarea caracteristicilor diferitelor lucruri;
- interesul de a crea alte ghicitori;
- îmbogățirea vocabularului.

## Trei ani - Săptămâna 18

### Învăț să lipești și să aranjezi!



Adună diferite materiale pentru a învăța copilul să vadă și să pipăie. Aceste lucruri pot include bucăți mici de hârtie colorată, sârmulițe de la ambalaje, bucățele de șireturi, danteluțe, bucăți de diverse materiale, diferiți nasturi, tampoane de vată, bucăți rupte, fire sau sforicele sau orice altceva aveți în casă.

Lăsați copilul să pipăie și să cerceteze materialele. Vorbiți despre materiale și utilizările lor. Puteți, de asemenea, să-i spuneți copilului unde ați găsit materialele în casă.

Încurajați-l să lipească unele dintre materiale pe o bucată de carton sau de hârtie groasă pentru a face un colaj. Va fi mai ușor pentru copil, dacă îi veți tăia banda de lipit în bucăți de 5 cm lungime și le veți alinia pe marginea unui bol incasabil sau pe ceva similar. Va fi nevoie să-i arătați cum să ia o bucată de bandă și cum să lipească materialul pe carton.

Această activitate poate fi repetată și altă dată folosind material de afară precum frunze, bețe, flori mici, pene sau orice lucru nepericulos pe care-l poate strânge copilul în timpul plimbărilor în parc.

*Această activitate dezvoltă:*

- libertatea de a alege;
- creativitatea;
- o conștientizare mai bună a texturilor diverselor materiale;
- coordonarea ochi - mână;
- încrederea în sine și independența;
- îmbogățirea vocabularului.

## Trei ani - Săptămâna 19

### Săritura nostimă

Această activitate se va desfășura probabil mai bine în aer liber, dar și înăuntru cu o supraveghere mai atentă. Unele obiecte de pe care se poate sări în casă pot fi un scaun solid, trepte, o canapea, o masă joasă, un cutăr, o valiză zdravănă sau un taburet.

Unui copil de această vârstă îi place să sară de sus jos. Lucrurile sugerate mai sus au diferite înălțimi și poate fi utilizat doar unul dintre ele. Puteți varia obiectele folosite pentru a sări altă dată. Pentru a evita agitația prea mare, este recomandat un anumit obiect pentru sărit o dată. Copilul ar trebui învățat să sară destul de des, pentru mai multă coordonare.

Pentru a începe săritul, copilul ar trebui să fie ajutat mai întâi să stea pe obiectul ales. Numărați 1 - 2 - 3. La numărul 3, ar trebui să sară de sus, unde se află, jos. Copilului îi va plăcea enorm această activitate și probabil că nu va avea astămpăr să continue. La sfârșitul activității de sărit, ar trebui încurajată o activitate mai liniștită pentru a calma copilul.

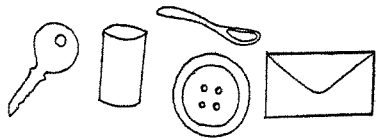
Dacă această activitate se desfășoară afară, copilul vă poate ajuta să alegeți locurile unde vrea să sară. Rostul principal al acestei activități este dezvoltarea abilității de a sări de pe un nivel mai ridicat pe unul mai coborât, nu distanța la care sare. Copilul are nevoie să simtă senzația de mișcare prin spațiu în acest mod, atunci când sare.

*Această activitate dezvoltă:*

- coordonarea motorie grosieră;
- conștientizarea noțiunilor „sus” și „jos”;
- conștientizarea diferitelor înălțimi ale obiectelor;
- capacitatea de a asculta o comandă pentru sărit;
- o conștientizare mai bună a ordinii de numărare 1 - 2 - 3;
- capacitatea de a-și menține echilibrul atunci când copilul se mișcă prin spațiu.

## Trei ani - Săptămâna 20

### A cui este?



Adunați o cheie, o conservă mică de suc, o lingură, un nasture mare și un plic mic. Trasați conturul fiecărui obiect pe o foaie de hârtie.

Puneți obiectele într-o cutie și încurajați copilul să aleagă un obiect și să-l pună

peste conturul corect. Va fi simplu.

Pentru ridicarea gradului de dificultate, alegeți nasturi de diferite mărimi și trasați-le conturul pe hârtie. Puneți nasturii în cutie și îndemnați copilul să-l pună peste forma corectă. Pot fi utilizate, de asemenea, diferite mosoare, creioane sau linguri.

Această activitate poate fi mai atrăgătoare dacă este utilizată o colecție de diferite chei. Cheile sunt asemănătoare, dar poziția dinților variază pe fiecare parte. În această activitate, copilul va trebui să găsească partea corectă a cheii înainte de a o pune în forma potrivită. La început, copilul poate avea nevoie de ajutor, dar cu exercițiu va învăța curând să facă totul singur.

Ca o prelungire a activității, poate fi utilizat lut pentru a face „matrițe” ale diferitelor obiecte, un mosor, un nasture, chei, creion, foarfecă etc. Copilului îi va plăcea grozav să potrivească obiectele în matrițele făcute din lut.

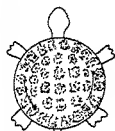
*Această activitate dezvoltă:*

- conștientizarea diferitelor forme ale obiectelor;

- coordonarea ochi - mână;
- spiritul de observație;
- ușurința de a găsi corespondentul corect;
- conștientizarea noțiunii de „mărimă”;
- capacitatea de a rezolva probleme;
- încrederea în sine.

## Trei ani - Săptămâna 21

### Pictura imprimată



Această activitate poate fi efectuată cu acvarele diluate care au rămas de la o altă lucrare de pictură. Desenați conturul unei broaște țestoase pe hârtie glasată sau folosiți o farfurie din carton pentru carapace. Lipiți un cap de hârtie, patru picioare și o coadă. Taiati o bucată de burete lungă de aproximativ 5 până la 8 cm și lată de 1-2 cm. Un

burete cu găuri mari va fi și mai bun pentru această activitate.

Arătați-i copilului broasca țestoasă. Numărați-i picioarele și explicați-i că are patru picioare, o coadă, un cap și o carapace tare cu un model pe ea. Spuneți-i că va imprima un model pe carapacea de hârtie a broaștei țestoase. Arătați-i poza unei broaște țestoase și povestiți-i și alte lucruri care simțiți că l-ar interesa despre o broască țestoasă.

Turnați acvarele într-un vas puțin adânc sau într-o farfurie și arătați-i cum să înmoaie buretele în acvarele cu partea mai îngustă. Presați cu grijă partea umedă a buretelui pe carapacea de hârtie și imprimați prin mai multe tamponări. Înmuiați buretele în acvarele și repetați imprimarea până când carapacea are destule pete de culoare pentru a forma un model nostim pe broasca de carton. Lăsați să se usuce vopsele până când îi povestiți copilului despre acvarele umede și despre cea uscată. Copilul ar trebui să înțeleagă că partea lichidă din acvarele se evaporă, așa cum se evaporă apa din hainele ude. Atunci când s-a evaporat tot lichidul, înseamnă că s-a uscat.

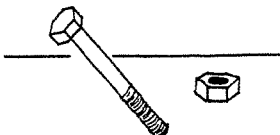
Altă dată, pot fi folosite alte obiecte pentru a imprima o pictură. De exemplu pot fi utilizate periute de dinți vechi, dopuri, piepteni vechi, un mosor, o țință de golf, o gumă sau un clește de rufe.

*Această activitate dezvoltă:*

- conștientizarea unui alt mod de a picta;
- conștientizarea noțiunilor „umed” și „uscat”;
- îmbogățirea vocabularului;
- conștientizarea caracteristicilor unei broaște țestoase;
- sensibilitatea tactilă la pictat;
- încrederea în sine.

## Trei ani - Săptămâna 22

### Șuruburi și piulițe



Faceți rost, dacă este posibil, de zece șuruburi și zece piulițe de diferite mărimi. Mărimile diferite vor face activitatea mai interesantă. Dacă nu găsiți, asigurați-vă că șuruburile pe care le aveți au piulițe care se potrivesc bine pe filetul lor.

Amestecați diferitele șuruburi și piulițe într-o farfurie. Arătați-i copilului cum să înșurubeze o piuliță pe un șurub. Lăsați-l să încerce să potrivească singur piulițele la șuruburi. Ajutați-l numai dacă este nevoie.

Odată ce toate piulițele și șuruburile au fost înșurubate corect, spuneți-i copilului cum să desurubeze piulițele, amestecați-le și reîncepeți.

Dacă are probleme cu piulițele și șuruburile, sugerați-i să le sorteze după mărime și îndemnați-l să le înșurubeze mai târziu. S-ar putea să fie nevoie să-l ajutați să le sorteze. Dacă folosiți șuruburi și piulițe de diferite mărimi, le puteți pune în ordine împreună cu copilul, de la cele mici până la cele mari. Aceasta ar trebui să-i dea copilului un simț al organizării și să-l ajute să potrivească șuruburile și piulițele corect.

*Această activitate dezvoltă:*

- *abilitatea de a privi corect;*
- *coordonarea ochi - mână;*
- *abilitatea de a rezolva probleme.*

## Trei ani - Săptămâna 23

### Toarnă apă!

Pentru a face exerciții de turnare a unui lichid ar fi potrivită o carafă de plastic și pahare și cești de diferite mărimi. Pentru această activitate mergeți afară sau folosiți chiuveta din bucătărie.

Puneți apă în carafă și aliniați paharele și ceștile goale, astfel încât să fie într-o poziție convenabilă copilului pentru a turna apă din carafă în pahare.

Lăsați-l să țină carafa cu apă. Spuneți-i că ceștile și paharele sunt „goale” și că el trebuie să toarne apă în fiecare dintre ele, până ce vor fi „pline” cu apă. După ce fiecare recipient este umplut, explicați-i că paharele nu mai sunt „goale”. Lăsați-l să toarne apă până când carafa a fost golită de apă. Spuneți-i că acum carafa este „goală” și că areți nevoie să mai aduceți apă înainte de a putea să umple paharele și ceștile rămase.

Atunci când copilul a umplut toate paharele și ceștile, golii-le în carafă și lăsați-l să continue să toarne apă pentru a le umple din nou. Încurajați-l să fie atent și să nu verse apă în jur. Dacă se varsă apă, spuneți: „Atenție, inundație!” și lăsați copilul

să continue. Cu mult exercițiu, copilul va deveni mai îndemânic la turnarea unui lichid. Totuși, pentru a evita „catastrofele”, la această vârstă aș recomanda să-l lăsați să facă exerciții de turnare singur numai în chiuveta de la bucătărie sau de la baie.

În timpul acestei activități trebuie să vorbiți mult. De exemplu, ați putea să spuneți: „Apa este un lichid, o poți turna și este limpede. Paharele pot fi umplute cu apă și noi avem nevoie să bem apă pentru a fi sănătoși”. Copilul ar trebui să înțeleagă noțiunile „gol” și „plin”, ca și „greu” și „ușor”, legate de carafa plină și de cea goală.

*Această activitate dezvoltă:*

- *abilitatea de a turna un lichid;*
- *o conștientizare mai bună a noțiunilor „go” și „plin”;*
- *spiritul de observație;*
- *îmbogățirea vocabularului;*
- *conștientizarea conceptelor „greu” și „ușor”;*
- *încrederea în sine.*

## Trei ani - Săptămâna 24

### Discuție despre bani\*

Adunați cinci monede de 100 de lei, cinci monede de 500 de lei și două cești. Lăsați copilul să țină în mână o monedă de 100 de lei și îndemnați-l să se uite la chipul de pe fața monedei. Spuneți-i copilului că este figura lui Mihai Viteazul. De asemenea, spuneți-i că a fost un om celebru, domnitorul Țării Românești. Întoarceți moneda și spuneți-i că pe reversul ei este desenată o cunună de spice. Acum mai povestiți-i și altceva interesant despre Mihai Viteazul. Copilul va observa literele mici și numerele de pe monedă, dar nu este nevoie să-i povestiți despre ele. Spuneți-i copilului că moneda este de 100 de lei și tot atâta valorează.

Dați-i acum copilului în mână o monedă de 500 de lei. Arătați-i stema de pe fața ei. Spuneți-i că este un vultur. Întoarceți moneda și arătați-i cumuna de pe revers. Spuneți-i copilului că moneda este de 500 de lei și tot atâta valorează. Valorează tot atât cât cinci monede de 100 de lei.

Amestecați monedele de 100 și de 500 de lei și puneți-le pe o suprafață plană. Spuneți-i copilului să ia monedele de 100 de lei și să le pună într-una dintre cești. Spuneți-i să le scoată și să le amestece cu cele de 500 de lei. Apoi îndemnați-l să pună toate monedele de 500 de lei într-o ceașcă. Spuneți-i să le scoată din ceașcă și, de această dată, rugați-l să pună toate monedele de 100 de lei într-o ceașcă și toate monedele de 500 de lei în cealaltă ceașcă. La sfârșitul acestei activități, luați o monedă de 100 de lei și rugați-l să o recunoască. La fel, luați o monedă de 500 de lei și rugați-l să o recunoască. Corectați-l dacă le confundă.

Explicați-i copilului cum să numere cinci monede de 100 de lei. Ajutați-l să

\* Textul original a fost adaptat, traducătorii folosind monedele și bancnotele naționale. (n. trad.)

numere în ordine: „1-2-3-4-5”. Tineți cele cinci monede de 100 de lei într-o mână și spuneți-i copilului să vă dea o monedă de 500 de lei. Puneți moneda de 500 de lei în cealaltă mână și deschideți palmele pentru a-i arăta copilului monedele. Spuneți-i din nou că poți să cumperi același lucru cu cele cinci monede de 100 de lei ca și cu o singură monedă de 500 de lei. Acest concept poate fi puțin dificil pentru copil. Totuși, dacă îl lăsați să se joace „de-a cumpărăturile”, și îi sugerați să cumpere ceva care costă 500 de lei, folosind cinci monede de 100 de lei sau o monedă de 500 de lei, va înțelege mai bine. Dacă puteți găsi într-un magazin ceva ce costă numai 500 de lei, această experiență va fi chiar și mai elocventă și realistă pentru copil.

Puneți monedele de 500 de lei într-un șir de la stânga la dreapta și spuneți-i copilului să pună o monedă de 100 de lei pe fiecare monedă de 500 de lei. Apoi întrebați copilul câte monede de 500 de lei are. Copilul ar trebui să-și dea seama că are tot atâtea monede de 500 de lei câte are de 100 de lei. S-ar putea să-i placă să numere toate monedele, realizând că are în total zece monede, adică mai mult de cinci. Copilul poate, de asemenea, să rețină că moneda de 500 de lei este mai mică decât cea de 100 de lei, cu toate că are o valoare mai mare. Va fi dificil pentru copil să înțeleagă că o monedă de 500 de lei valorează mai mult decât o monedă de 100 de lei, chiar dacă este mai mică. Ajutați-l din nou să-și dea seama că îi trebuie cinci monede de 100 de lei pentru a cumpăra un lucru de 500 de lei.

În același fel, puteți introduce bancnotele de 1000 de lei și 5000 de lei, dar înainte de a încerca să lucrați cu bancnotele de valori mai mari, asigurați-vă că a înțeles mai întâi valoarea monedelor de 100 de lei și 500 de lei. Progresati lent în învățarea valorilor banilor și copilul va câștiga încredere în sine și va învăța conceptele rapide.

„Discuția despre bani” ar putea să fie o activitate continuă, până când copilul poate să identifice cu acuratețe monedele și bancnotele de valori mici.

*Această activitate dezvoltă:*

- constientizarea existenței a diferitelor monede și a valorii lor;
- abilitatea de a sorta;
- interesul de a căuta detalii;
- constientizarea noțiunilor de „același” și „diferit”;
- îmbogățirea vocabularului;
- încrederea în sine.

## Trei ani - Săptămâna 25

**Care ou este?**



Decupați din hârtie cinci ouă diferite colorate de mărimea unui pumn. Ar putea să fie unul roșu, unul albastru, unul galben, unul portocaliu și unul verde. Pentru această activitate pot fi

folosite și ouă de plastic.

Arătați-i copilului ouăle și puneți-le pe jos. Jucați jocul „Ia-l de jos”. Pentru a juca acest joc, denumiți o culoare și explicați-i să ia oul de culoarea numită. Repetați cu fiecare dintre ouăle colorate pentru a asigura că poate găsi oul de culoarea specificată în comandă.

Numărați cele cinci ouă cu copilul pentru a-i explica să le pună într-un coș. Puneți coșul într-o astfel de poziție, încât să nu vadă înăuntru. Puneți pe jos patru din cele cinci ouă. Numiți culorile ouălor care sunt pe jos împreună cu copilul. Dacă el are dificultăți să-și amintească culoarea care lipsește, arătați-i copilului oul colorat care rămăsese în coș. Schimbați oul din coș și continuați jocul, până când copilul câștigă încredere în sine și poate să-și amintească repede oul colorat care lipsește.

Asigurați-vă că își dă seama că oul are o formă diferită de cea de cerc și de pătrat. Recapitulați formele, cercul și pătratul, dacă el nu pare să înțeleagă. Pentru a recapitula, pur și simplu desenați un cerc, un pătrat și un oval pe o foaie de hârtie. Spuneți-i copilului că forma oului se numește oval.

*Această activitate dezvoltă:*

- capacitatea de a memora culorile și formele;
- abilitatea de a-și aminti ceva ce nu se vede;
- înțelegerea conceptului numerelor de la 1 la 5;
- încrederea în sine;
- abilitatea de a asculta o comandă.

## Trei ani - Săptămâna 26

### Două părți fac un întreg

Decupați cinci poze colorate mari dintr-o revistă. Arătați-i pozele copilului și vorbiți-i despre fiecare dintre ele. Lipiți fiecare poză pe un carton sau pe o hârtie groasă. Atunci când s-a uscat lipiciul, tăiați fiecare poză în două, cu una sau două curbe sau unghiuri la decupare. Decuparea este bine să se facă de sus în jos. Fiecare imagine va avea o parte stângă și o parte dreaptă. Arătați-i copilului întreaga poză din nou și explicați-i că două bucăți fac un întreg. Acest tip de puzzle a fost introdus la vârsta de 1 an, activitatea din Săptămâna 2 și la vârsta de 2 ani, activitatea din Săptămâna 1.

Amestecați piesele de puzzle și spuneți-i copilului să pună pozele din nou împreună. Lăudați-l și încurajați-l să repete activitatea atâta timp cât pare interesat.

Altă dată, luați partea stângă a unciă dintre imagini și rugați-l să vă spună ceva despre ea. Încuviințați orice v-ar spune. Faceți același lucru cu partea dreaptă a aceleiași poze. Punctul împreună cele două bucați și rugați copilul să vă spună ceva despre întreaga imagine. Din nou acceptați orice vă spune și adăugați orice altceva vă convine în legătură cu fotografia. Urmăriți același procedeu cu celelalte poze. În timpul conversației cu copilul, asigurați-vă că vă referiți la partea stângă și cea dreaptă a fiecărei imagini și încercați să-l faceți și pe copil să-și dea seama că poza are două părți. Puteți menționa că fiecare parte este numită o „jumătate” și că două jumătăți fac un lucru „întreg”. Cuvintele „stâng” și „drept” pot fi ele amintite, dar nu este nevoie să se sublinieze în acest moment noțiunile de „stângă” și „dreapta”. Vă puteți referi la ele ca la „această parte” și „cealaltă parte”. Copilul poate, de asemenea, să aibă dificultăți la înțelegerea conceptului de „jumătate”.

Amintiți-vă să repetați unele dintre activitățile precedente, în special acelea care par să-l atragă. Ceea ce poate părea simplu pentru dumneavoastră, poate să nu fie simplu pentru copil. Uneori pare în largul său cu o noțiune, dar alteori parcă nu își mai amintește nimic. De aceea este important să jucați aceleași jocuri și să repetați activitățile pentru a fixa conceptele ferm în mintea copilului.

*Această activitate dezvoltă:*

- conștientizarea conceptelor „stâng” și „drept”;
- conștientizarea faptului că părțile stângă și dreaptă ale imaginii nu sunt aceleași;
- coordonarea ochi - mână;
- o conștientizare mai bună a faptului că două părți fac un „întreg”;
- îmbogățirea vocabularului;
- încrederea în sine.

### Trei ani - Săptămâna 27

#### În cutie și afară din cutie

Faceți rost de o cutie de carton ondulat care să fie destul de încăpătoare pentru ca micuțul să poată să se târască și să stea jos ușor atunci când cutia stă pe o parte.

Alegeți două seturi de opt fâșii colorate de hârtie sau creioane cerate. Puneți un set din fiecare într-o pungă mică de hârtie. Culoarele ar putea să fie roșu, portocaliu, galben, verde, albastru, purpuriu, maro și negru. Puneți una dintre pungi într-un colț din interiorul cutiei. Cealaltă pungă poate fi pusă în

fața copilului aflat aproape de cutia de carton ondulat.

Spu-neți-i să aleagă orice culoare din punga din afara cutiei. Copilul ar trebui să caute culoarea, să o numească și să o pună lângă punga care se află afară din cutie. Copilul se va târî apoi în cutie, va sta jos, va găsi culoarea potrivită în punga din interiorul cutiei și se va târî apoi afară din cutie. Culoarele potrivite ar trebui puse una

lângă alta, afară din cutie. Acum copilul va alege altă culoare și va repeta mișcările până când au fost potrivite toate culoarele și se află acum afară din cutie.

Repetăți această activitate des. Dacă a învățat culoarele, puteți folosi alte obiecte pentru a le denumi, lua și potrivi. Totuși, dacă nu știe culorile, continuați activitatea utilizând culorile de bază. Dacă le învață bine, folosiți-le numai pe cele pe care nu și le amintește. Pentru a-i mări încrederea în el, utilizați încă o dată toate cele opt culori, astfel încât să-și dea seama că le poate recunoaște pe toate. Puteți, de asemenea, să vă jucați cerându-i să potrivească forme, numere, litere și cuvinte.

*Această activitate dezvoltă:*

- memoria;
- abilitatea de a denumi și potrivi culorile;
- coordonarea motorie grossieră;
- coordonarea ochi - mână;
- încrederea în sine.

### Trei ani - Săptămâna 28

#### Pornit și oprit

Această activitate poate fi desfășurată o singură dată ca un joc sau oricând în timpul zilei, în timp ce dumneavoastră lucrați într-un anumit loc.

Copilului ar trebui să i se dea voie să aprindă și să stingă unele aparate sub supravegherea adulților. Acest tip de experiență îl va face să aibă mai multă încredere în sine și să fie independent. I se va explica ce înseamnă un aparat „pornit” sau „oprit”. Copiii adoră să apese sau să rotească butoane sau întrerupătoare.

Se poate începe foarte bine cu întrerupătorul pentru lumină. Lăsați copilul să aprindă lumina și apoi să o stingă. Poate că ați putea să vă plimbați prin casă și să numărați toate întrerupătoarele.

Altă dată, copilul ar trebui să fie lăsat să aprindă o lampă. Unele lămpi au un buton care se învârtă, în timp ce altele au un comutator care se împinge înainte și înapoi pentru a aprinde lumina. Unele lămpi mai vechi pot avea un lămpișor de care se trage pentru a face lumină sau pentru a o stinge. Altele, mai moderne, trebuie doar atinse pentru a fi aprinse. Copilul trebuie încurajat să observe diferitele metode de aprindere a lămpilor și poate chiar să le încerce sub supraveghere.

Alte aparate pe care le va porni cu deliciu sunt aspiratorul, robotul de bucătărie, mixerul, toasterul, mașina de spălat vase, aparatul de radio și televizorul. Atunci când este momentul potrivit, copilul poate fi invitat să pornească aceste aparate. La mașina de spălat și la uscător, copilul poate ajunge greu, dar pornirea lor poate fi o experiență pasionantă pentru el. Trebuie subliniate precauția și atenția cu care trebuie umblat la aparate.

*Această activitate dezvoltă:*

- simțul responsabilității și spiritul de a ajuta;
- coordonarea ochi - mână;
- conștientizarea diferitelor tipuri de întrerupătoare;

- senzața tactilă diferită atunci când un aparat este activat;
- încrederea în sine;
- îmbogățirea vocabularului.

## Trei ani - Săptămâna 29

### Rupe fâșii de hârtie!



Făceți rost de cinci tăvițe de carne, cinci capace de plastic sau ceva asemănător. Folosiți o carioacă groasă și numerotați tăvițele: 1 - 2 - 3 - 4 - 5. Aranjați-le în ordinea numerică de la 1 la 5. Dați-i copilului mai multe fâșii de hârtie decupate dintr-o revistă. Fâșiile ar trebui să fie în jur de 2,5 cm lățime. Lungimea depinde de mărimea revistei.

Arătați-i copilului tăvița de plastic cu numărul 1 scris pe ea. Arătați spre 1 și spuneți: „Aceasta este imaginea cu numărul 1”. Spuneți-i copilului să rupă o bucată de hârtie dintr-o fâșie și să o pună în tăviță. Repetați procedeul pentru 2, 3, 4 și 5. De exemplu, copilul trebuie să pună două bucăți de hârtie în tăvița 2, trei bucăți în tăvița 3 și să continue în același mod pentru 4 și 5.

Atunci când copilul a terminat, numărați bucățile din fiecare tăviță împreună cu el. Accentuați recunoașterea lui 1, 2, 3, 4 și 5. Încurajați copilul să rupă, să numere și să pună bucățile numărâte, să rupă iar bucăți din fâșiile rămase care au fost decupate anterior. Ajutați copilul numai dacă este absolut necesar. Aruncați bucățile de hârtie vechi și reîncepeți cu fâșii noi de fiecare dată când copilul reia activitatea.

Altă dată, amestecați cele cinci tăvițe numerotate. Explicați-i cum să găsească tăvițele 1, 2, 3, 4 și 5. Apoi spuneți-i să le pună în ordine de la 1 la 5 și de la stânga la dreapta. Mișcați-vă mâna de la stânga la dreapta astfel încât copilul să înțeleagă ce vreți să spuneți. Amestecați tăvițele din nou și observați reacția copilului. Poate să pună tăvițele în ordine numerică fără ajutor? Copilul nu va fi copt pentru conceptele numerelor 6-10 până nu va înțelege și recunoaște numerele 1-5.

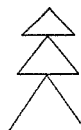
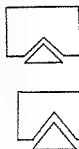
Continuați lucrul cu conceptele numerelor 1 - 5, introduceți alte obiecte mici pentru copil pentru a le număra și puneți-le în tăvițe. Obiectele pe care le utilizați pentru o anumită tăviță nu trebuie să fie exact la fel. Copilul va înțelege aceste concepte dacă activitatea este repetată des. Amintiți-vă: „prin practică, ajungi la perfecțiune”<sup>14</sup>.

*Această activitate dezvoltă:*

- coordonarea ochi - mână;
- o conștientizare mai bună a ideii de părți ale unui întreg, prin ruperea bucăților mai mici dintr-o fâșie întreagă;
- abilitatea de a număra și recunoașterea cifrelor 1, 2, 3, 4, 5;
- abilitatea de a potrivi obiecte corespundente (bucățile cu numerele);
- încrederea în sine.

## Trei ani - Săptămâna 30

### Trei triunghiuri



Asamblați trei bucăți de carton de mărimea unei foi de scris. Decupați o bucată triunghiulară din latura mare, astfel încât să rezulte un triunghi mic, un triunghi mijlociu și un triunghi mare. Cartonul rămas din fiecare bucată va fi utilizat drept cadru

pentru fiecare dintre cele trei triunghiuri.

Arătați-i copilului cele trei triunghiuri. Potrivii cel mai mic triunghi în cadrul din care a fost decupat. Spuneți: „Acesta este un triunghi mic”. Potrivii triunghiul mijlociu în cadrul din care a fost decupat. Spuneți: „Acesta este un triunghi mai mare decât triunghiul mic”. Potrivii cel mai mare triunghi în cadrul din care a fost decupat. Spuneți: „Acesta este triunghiul cel mai mare”.

Luăți cele trei triunghiuri din contururi și puneți-le unul deasupra celui alt, cu cel mai mare la bază. Asigurați-vă că ați fost urmărit de copil.

Încurajați-l să pună triunghiurile în conturul corect. Lăsați-l să o facă singur, dar ajutați-l dacă nu a înțeles ce are de făcut. Luăți contururile și lăsați copilul să le pună iar în locul corect. Ajutați-l, dacă este nevoie.

Spuneți-i să le pună unul sub altul, cu cel mai mare la bază. Apoi, aranjați-le astfel încât să formeze un brad. Întrebați-l dacă forma seamănă cu ceva cunoscut. Dacă nu știe, dați-i răspunsul corect și povestiți-i pe scurt despre brazi.

Discutați acum despre triunghi. Are trei laturi și trei colțuri (unghiuri). Desenați un pătrat pe hârtie și întrebați copilul dacă își amintește numele lui. Ajutați-l dacă este nevoie și numărați laturile și colțurile pătratului. Spuneți-i copilului că ar trebui să rețină că triunghiul are trei colțuri, iar pătratul patru.

Ca o prelungire a acestei activități, lăsați-l să deseneze triunghiuri și pătrate. Va fi folositor, dacă veți face puncte pe care să le unească pentru a obține formele de triunghi și pătrat.

Lăsați copilul să muncească independent cu triunghiurile de carton și contururile lor de mai multe ori, astfel încât să înțeleagă formele și diferențele mari.

*Această activitate dezvoltă.*

- o conștientizare mai bună a noțiunii de „mărime”;
- coordonarea ochi - mână;
- ușurința de a rezolva o problemă;
- o conștientizare mai bună a diferenței dintre un pătrat și un triunghi.

## Cercuri

Faceți rost de trei dimensiuni diferite de gherghefuri rotunde pentru brodat. Ar fi bine să fie unul mare, unul mijlociu și unul mic. Aranjați-le pe jos, astfel încât copilul să le poată vedea în ordine, de la cel mai mic până la cel mai mare. Rugați-l să vă spună mărimile gherghefurilor. Asigurați-vă că a înțeles că au o forma unui cerc.

Aranjați ghergheturile unul în altul. Explicați-i cum să-l ia pe cel mai mic și pe cel mijlociu. Întrebați-l ce gherghet a rămas pe jos. Ajutați-l, dacă nu înțelege, că a rămas cel mai mare. Vorbiți-i despre cuvântul „mare”. Apoi arătați-i cele două ghergheturi care au fost luate și întrebați-l: „Care dintre ele este mai mare?” Copilul ar trebui să înțeleagă relativitatea comparațiilor. Depinde de ce se compară.

Lăsați-l să dea de-a dura cel mai mic gherghet. Atunci când gherghetul se oprește, copilul îl va da de-a dura pe cel mijlociu. Când se oprește și acesta, lăsați-l să-l dea de-a dura pe cel mai mare. Întrebați-l care a fost cel mai lute? Lăsați-l să se joace cu ghergheturile și va descoperi singur câte ceva despre ele.

Dacă aveți un set de cercuri, arătați-i copilului și întrebați-l care cerc este cel mai mare. Lăsați-l să-l rostogolească. S-ar putea să preferă să-l lase pe jos și să-l compare cu cele trei ghergheturi. În oricare dintre cazuri, lăsați-l să cerceteze și să mânuiască ghergheturile cum vrea.

Ca o prelungire a acestei activități, copilul se poate amuza colecționând obiecte și formând seturi de unul, două, trei, patru și cinci. Îi puteți sugera că unul dintre seturi poate fi pus înăuntrul unui gherghet. Identificați-l denumindu-l cel mai mic, următorul după cel mai mic, următorul de lângă cel mai mare și cel mai mare (dacă folosiți și un set de cercuri). Copilul se poate distra jucându-se cu ghergheturile de-a aruncatul inelelor. Un scaun de lemn poate fi întors cu fundul în sus și copilul se poate juca de-a aruncatul inelelor pe picioarele scaunului. Cu exercițiu, își poate dezvolta îndemânarea. Poate, de asemenea, să recunoască dimensiunea (mic, mijlociu sau mare) cercului care a fost agățat. Pot fi folosite și cercurile pentru activitatea de aruncare.

## Această activitate dezvoltă:

- o conștientizare mai bună a mărimilor comparate;
- o conștientizare mai bună a formei de cerc;
- coordonarea ochi - mână;
- o conștientizare mai bună a diferitelor obiecte care se mișcă în spațiu;
- explorarea liberă;
- încrederea în sine.

## Urme de picioare



Adunați o pereche de pantofi ai lui tată, una a mamei și una a copilului. Folosiți o bucată de hârtie groasă sau carton și o carioa sau un creion cerat pentru a trasa conturul fiecărei perechi de pantofi pe hârtie. Decupați formele de pantofi. Însemnați toți pantofii stângi cu o carioa verde scriind litera S pe vârful fiecăruia. Tot așa, marcați toți pantofii drepti cu o carioa roșie, scriind un D pe vârful fiecăruia.

Lăsați copilul să se uite la toți pantofii. Numărați-i. Spuneți-i copilului că sunt șase pantofi, dar că doi pantofi aparțin unei singure persoane. Cei doi pantofi aparținând aceleiași persoane se numesc o pereche. Explicați-i cum să potrivească perechile de pantofi. Apoi spuneți-i să pună pantofii sortați în ordine, de la cei mai mari la cei mai mici. Arătați-i că și alte obiecte sunt pereche. De exemplu: mâinile, urechile, ochii, obrații, brațele, picioarele etc. Copilul ar trebui să-și dea singur seama că mânușile cu degete, mânușile cu un deget și șosetele sunt, de asemenea, pereche.

Arătați-i formele pantofilor cu fața însemnată în sus, așa încât să poată vedea literele S și D. Dacă întorcă pe înseamnă S și D, spuneți-i că S este prima literă cu care începe cuvântul „stâng” și D este litera cu care începe cuvântul „drept”. Precizați-i că toată lumea are un picior stâng și unul drept.

Îndemnați copilul să potrivească formele de pantofi. Apoi amestecați-le cu fețele însemnate în sus. Rugați-l să găsească formele cele mai mari, cele mijlocii și pe cele mai mici și puneți-le într-un șir, de la cele mai mari până la cele mai mici. Ajutați-l, dacă este nevoie. S-ar putea să se amuze și să facă aceasta de mai multe ori. Dacă se plictisește, încercați activitatea altă dată.

Această activitate poate fi extinsă în viitor, punând formele pantofilor pe dos la întâmplare. Copilului i se va explica să le întoarcă pe față și să potrivească fiecare pereche. Altă dată, unele forme pot fi puse pe față și altele pe dos. Provocați copilul să le întoarcă pe toate pe față. Copilul se va distra punând toate formele de pantof stâng împreună și toate formele de pantof drept împreună. Trebuie menționate cuvintele „stâng” și „drept”, dar îi va lua ceva timp să stăpânească felul cum trebuie să distingă între pantoful stâng și pantoful drept, fără să-l confunde.

Altă dată, copilul se va distra aranjând formele de pantofi la stânga și la dreapta, astfel încât să-și închipuie că sunt pietre de pășit și să meargă pe ele.

## Această activitate dezvoltă:

- coordonarea ochi - mână (la potrivirea pantofilor);
- o conștientizare mai bună a noțiunilor de „stâng”, „drept” și „șase”;
- o conștientizare mai bună a noțiunilor de pantofi, formă de pantofi, mărimi și perechi.



## Ce gust are?

Este nevoie de niște zahăr, sare, cacao și oțet. Prezentați-le pe fiecare copilului. Puneți puțin zahăr pe un șervețel și lăsați-l să-l guste. Spuneți-i că zahărul este dulce. Lăsați-l pe copil să-l miroasă.

Puneți puțină sare pe un șervețel și lăsați-l pe copil să o guste. Spuneți-i că sarea este „sărată”. Lăsați copilul să o miroasă.

Pe alt șervețel puneți puțină cacao și lăsați-l să o guste. Spuneți-i că gustul de cacao este „amar”, dar dacă este amestecată cu zahăr, gustul va fi schimbat. Lăsați copilul să o miroasă.

Lăsați-l să miroasă puțin oțet, care a fost pus într-un pahar mic. Apoi lăsați-l să guste puțin oțet. Spuneți-i că este „acru”.

Sublimați cele patru cuvinte: „dulce”, „sărat”, „amar” și „acru”. Întrebați-l ce parte a corpului îl ajută să guste. Folosiți o oglindă și lăsați-l să vadă papilele gustative care sunt pe vârful, pe părțile laterale și pe dosul limbii.

Întrebați-l ce îl ajută să miroasă. Este un moment potrivit pentru a discuta cu el despre pericolul de a mirosi sau gusta lucruri necunoscute. Discutați despre otrăvă. Sublimați că prea mult din orice este o otrăvă și că uneori puțin din ceva poate fi prea mult.

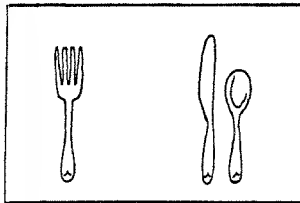
În timpul gustărilor sau meselor, îndemnați copilul să vă spună ce gust au diferite mâncăruri. Dacă a uitat cele patru tipuri de gusturi, repetați experiența cu zahărul, sarea, cacaoa și oțetul. Unele mâncăruri au gusturi amestecate și copilul poate avea dificultăți pentru a le preciza. Explicați-i că unele mâncăruri au un gust mai puternic decât altele. Este mai înțelept să discutăm despre mâncăruri care au un gust distinct precum prăjiturile, biscuiții, murăturile etc. Gustul „amar” se simte în anumite ierburi. Copiii nu vor putea să-l recunoască ușor, dacă sunt amestecate mai multe ierburi și îl alterează și scot în evidență gustul uneia dintre ele.

Ca o extindere a acestei activități, pot fi recunoscute și discutate diferite imagini de mâncăruri. Copilul va fi interesat să cunoască nume noi de mâncăruri și ce gust au. Dacă alimentul este familiar copilului, el poate fi în stare să recunoască repede gustul lui după imagine, fără să-l guste.

### Această activitate dezvoltă:

- conștientizarea utilității limbii;
- conștientizarea diferitelor grupe de gusturi;
- îmbogățirea vocabularului;
- conștientizarea a ceea ce înseamnă otrăvă;
- abilitatea de a identifica alimentele după gust;
- o conștientizare mai bună a simțurilor mirosului și gustului.

## Sortează tacămurile!



Adunați diferite tacămuri de plastic sau de metal, cum sunt furculițe, cuțite și linguri. Amestecați-le într-un castron sau ceva asemănător și spuneți-i copilului să le sorteze, punând furculițele într-o grămadă, cuțitele în alta și lingurile în cea de-a treia.

Puteți, de asemenea, să utilizați o cutie de tacămuri pentru a le sorta. Copilul poate avea nevoie de puțin ajutor ca să pornească la acțiune. Pentru

a-l ajuta, puneți un tacâm din fiecare la loc și încurajați-l să înceapă să le sorteze pe cele rămase.

O dată ce copilul a devenit eficient la sortarea tacămurilor, lăsați-l să golească sertarul cu tacămuri. Nu uitați să puneți deoparte cuțitele ascuțite sau alte obiecte periculoase din coșul cu tacămuri.

Copilul poate fi, de asemenea, încurajat să pună masa. I se va explica așezarea tacămurilor pentru o persoană și apoi va fi lăsat să pună celelalte tacămuri la locul lor pe masă. Chiar dacă va fi nevoie să faceți câteva mici schimbări, lăudați-l și felicitați-l pentru treaba bună făcută. Cu încurajări, în curând va învăța să pună masa complet singur.

Îndemnați-l să vă spună care dintre tacămuri este cel mai lung, care este următorul ca lungime și care este cel mai scurt. Pentru a-l ajuta, tacămurile trebuie alinate. În acest fel, măsurile îi vor fi clare. Copilului îi va plăcea, de asemenea, să numere tacămurile. Va trebui să-l ajutați.

### Această activitate dezvoltă:

- abilitatea de a sorta;
- abilitatea de a număra;
- interesul de a ajuta;
- încrederea în sine;
- o conștientizare mai bună a lungimilor și măsurilor;
- coordonarea ochi - mână.

## Se scufundă sau plutește?

Puneți cinci lucruri care plutesc și cinci lucruri care se scufundă într-un bol sau într-o oală. Iată câteva sugestii: un dop, un mosor, o bucată de plastic, o lămpă.

un capac de borcan, un cui, o piuliță metalică, o scoică și un nasture mare. Lăsați copilul să se joace într-o chiuvetă unde a fost pus un castron mare de vase pe jumătate umplut cu apă.

Arătați-i că lingura de metal se scufundă atunci când este pusă în apă și că lingura de lemn plutește. Împingeți lingura de lemn în apă în jos și încercați să o mențineți scufundată. Lăsați-l pe copil să observe că lingura de lemn se ridică la suprafață și plutește din nou.

Puneți lingura de metal pe partea dreaptă a chiuvetei și spuneți-i să încerce toate obiectele pentru a vedea dacă se scufundă sau plutesc. Dacă se scufundă trebuie puse împreună cu lingura de metal. Dacă plutesc, trebuie puse în cealaltă parte. Arătați-i partea dreaptă, unde ați pus lingura de lemn.

Urmăriți-l cum se joacă singur. Ajutați-l numai dacă este nevoie. Atunci când a terminat, testați obiectele în apă pentru a vedea dacă se scufundă sau plutesc, așa cum ați făcut pentru lingurile de metal și de lemn.

Este momentul să povestiți despre înot. Spuneți-i copilului că poate pluti dacă își mișcă greutatea corect pe suprafața apei. Dacă nu, atunci se scufundă. Discutați despre siguranța în apă și utilizările apei: pentru băut, gătit, spălat hainele, curățat, ca solvent (dizolvarea zahărului, sării etc), despre plantele de apă, despre înot, și bărci. Altă dată, pot fi alese diferite obiecte pentru a vedea dacă plutesc sau se scufundă. Copilul ar putea fi interesat să aleagă aceste obiecte singur ar putea dori să numere câte obiecte se scufundă și câte obiecte plutesc. Lăsați-i să exploreze utilizările apei cu supraveghere moderată.

*Această activitate dezvoltă:*

- o conștientizare mai bună a utilizărilor apei;
- abilitatea de a rezolva probleme (se scufundă sau plutește);
- încrederea în sine și independența;
- o conștientizare mai bună a proprietăților apei;
- îmbogățirea vocabularului

## Trei ani - Săptămâna 36

### Cântecul alfabetului

Cântați sau spuneți ritmat *Cântecul alfabetului* împreună cu copilul dacă vrea să-l audă. Următoarele cuvinte vă vor ajuta, dacă nu vă amintiți cântecul:

„ABeCeDeEFGc,  
HaȘIJeKaeLeMeNOPe,  
ChiueReS ȘTeTUVe,  
dubluW ies igrec și un Zet.  
Asta-i întregul alfabet!”

Tipăriți literele pe o bucată de hârtie pentru copil pentru a le vedea și a cânta cântecul din nou.

Repetăți cântecul de mai multe ori și spuneți-i copilului că ABC sunt imagini sau simboluri. Atunci când sunt împreună, într-o anumită ordine, formează un cuvânt. Ajutați-l să înțeleagă că numele oamenilor sunt tot cuvinte. Scrieți numele copilului și spuneți: „Vezi, numele tău este un cuvânt”.

Făceți rost de o carte cu alfabetul sau cumpărați una de la librărie. Cartea ar fi bine să aibă pagini colorate, litere mari și o imagine care începe cu fiecare literă. Acest tip de carte este foarte potrivit pentru această vârstă. Se poate uita în ea, poate fi citită, iar imaginile și literele discutate. Copilul ar trebui să fie încurajat să se uite de multe ori și singur în carte.

Repetând *Cântecul alfabetului* cu el, aceasta îl va ajuta să memoreze alfabetul. Cântând sau scandând literele foarte lent, veți reuși să verificați dacă aude clar numele literelor. Repetarea rapidă va duce la amestecarea literelor și copilul le va confunda unele.

Atunci când îi citiți povești, arătați-i o anumită literă. Ar putea să fie nostim pentru el să se uite după o singură literă în carte. Dacă este încă interesat, numiți-i altă literă și uitați-vă prin carte după această a doua literă. Dacă nu pare interesat să învețe alfabetul, continuați să-i cântați *Cântecul alfabetului*. Copilul îl va învăța fără să-și dea seama.

Este necesar să cunoască alfabetul din mai multe motive, atât pentru citit, scris, clasificare alfabetică, cât și pentru folosirea dicționarului, a mașinii de scris, a calculatorului etc. Va fi, de asemenea, util pentru a joca jocuri ce pun accent pe ordinea literelor. De exemplu, ce literă vine înainte de K, ce literă vine după D sau ce literă este între D și F? Un tabel cu literele alfabetului confectionat acasă poate fi utilizat pentru acest joc. Utilizați un singur concept o dată, atunci când jucați jocul. Evitați alternarea lui „înainte” și „după” în timpul unui singur joc. Acest joc poate fi jucat până la grădiniță și în clasa întâi și chiar după, dacă este încă nevoie de fixare. Utilizați literele mari mai întâi, apoi avansați la literele mici pe măsură ce jucați mai departe.

Dacă vă întreabă despre literele mici, explicați-i că ne imaginăm că fiecare literă are o mamă și un copil-literă. Literele mari sunt mama, literele mici sunt copilul. Evitați să introduceți scrierea formală a literelor la această vârstă. Totuși, copilul se poate amuza formând litere din paie, spaghete fierte, fășii de hârtie sau bucăți de sfoară.

*Această activitate dezvoltă:*

- conștientizarea alfabetului;
- conștientizarea existenței literelor mari și a literelor mici;
- conștientizarea ordinii literelor;
- conștientizarea conceptelor „înainte”, „după” și „între”;
- capacitatea de a asculta un anumit sunet corespunzător unei litere;
- încrederea în sine.

## Găsește și potriveste!

Adunați câteva bucăți de țesături și tăiați-le în câte două pătrate de 7,5 x 7,5 cm<sup>2</sup> din câte opt feluri de materiale diferite colorate. Pătratele vor fi asemănătoare celor utilizate la vârsta de 0 ani, activitatea din Săptămâna 37. Unele sugestii de modele sunt ecoseze, buline, tweed, dungi, flori, desene abstracte etc. Aceste bucăți de țesături trebuie lipite pe pătrate de cartoane decupate, de aceeași dimensiuni. Vor deveni astfel mai rezistente și mai ușor de mânuit.

Amestecați pătratele de țesături și rugați copilul să potrivească pătratele care seamănă. Jocul poate fi complicat punând pătratele cu fața în jos. Două pătrate pot fi întoarse cu fața în sus pentru a vedea dacă se potrivesc. Dacă se potrivesc, pătratele trebuie îndepărtate din teanc. Dacă nu se potrivesc, vor fi întoarse înapoi cu fața în jos și îi veți spune copilului să țină minte ce model au. Continuați să întoarceți cu fața în sus câte două pătrate până când vor fi potrivite toate pătratele.

Încurajați copilul să găsească o anumită culoare în modele. Schimbați culoarea când copilul a devenit sigur pe culoarea anterioară. Recunoașteți cât de multe culori este posibil în pătratele din țesături.

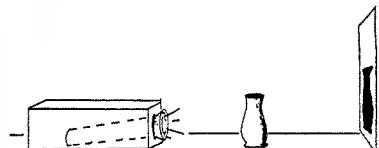
Ca o prelungire a acestei activități, încurajați copilul să facă un pătrat format din pătratele din țesături. Poate fi un chenar de pătrate sau un pătrat format cu toate pătratele din țesături, cu câte patru pătrate pe fiecare șir.

Numărați toate pătratele din țesături. Apoi potriviți cele opt seturi și numărați seturile de câte două pătrate. Dacă îl amuză acest tip de numărătoare, sugerați-i să aleagă un anumit număr de pătrate. Ajutați-l să le numere. Altă dată, îi puteți explica cum să găsească un anumit număr de pătrate care conțin culoarea roșie sau o altă culoare. Fiți siguri că ați verificat culorile, înainte de a-i spune copilului să numere un anumit număr de pătrate cu o culoare anumită. Lăsați-l să vă sugereze alte moduri de a număra pătratele.

## Această activitate dezvoltă:

- o conștientizare mai bună a noțiunii de „pătrat”;
- o conștientizare mai bună a culorilor;
- ușurința de a potrivi obiecte după un criteriu;
- ușurința de a căuta o anumită culoare;
- ușurința de a număra;
- memoria;
- încrederea în sine.

## Să ne amuzăm cu umbre



Folosiți o lanternă cu un spot sau un alt tip de lanternă strălucitoare. Adunați diverse obiecte de prin casă care ar putea să proiecteze umbre interesante pe perete. Câteva sugestii ar putea fi un suport de lumanare, un bibelou, un animal de pluș, un semn de carte, o fructieră, o vază, o cutie, un coș etc.

Dacă folosiți o lanternă de formă cilindrică, tăiați o gaură într-o cutie de pantofi pentru a susține corpul lanternei. Vă va ajuta pentru fixarea luminii. Puneți unul dintre obiecte pe podea lângă un perete plan colorat deschis, într-o cameră întunecată sau în semiobscuritate. Mișcați lumina înapoi, astfel încât umbra obiectului să fie proiectată clar pe perete. Repetați această activitate până când au fost proiectate toate umbrele obiectelor alese pe perete. Discutați-le pe fiecare în timp ce le proiectați pe perete. Copilului îi va plăcea să vadă formele diferitelor obiecte și va comenta probabil aspectul lor.

Denunțați obiectele pentru copil. Apoi puneți obiectele în afara privirii copilului și proiectați imaginea unui obiect pe ecran. Puneți-l să recunoască obiectul. Dacă nu își amintește numele obiectului, lăsați-l să aleagă din grupul de obiecte pe cel pe care vrea să-l folosească. Continuați până când au fost utilizate toate obiectele sau copilul s-a plictisit. Altă dată, copilul se va distra, alegând el numele obiectului pe care îl va proiecta pentru dumneavoastră.

Discutați cu copilul cum se formează umbra. Pentru că lumina nu poate trece prin obiecte, trece doar pe lângă ele, formând astfel o imagine sau o umbră pe perete. Explicați-i că lumina poate trece printr-o fereastră transparentă și de aceea putem să vedem prin ea.

Utilizați o bucată de hârtie de aproximativ 25 x 25 cm<sup>2</sup> și decupați în centrul ei o formă mai mică decât fața lanternei. Fixați hârtia decupată pe fața lanternei cu un elastic. Luminați ecranul cu lanterna. Copilul va fi încântat să observe imaginea formei decupate pe ecran. Repetați această activitate cu alte forme.

Altă dată, atunci când este însorit afară, ieșiți împreună cu copilul de dimineață devreme. Stați în picioare într-un anumit loc și notați până unde ajunge umbra sa. La prânz, repetați activitatea cu copilul stând în același loc. Observați iar umbra copilului. Târziu, după-amiaza, mergeți din nou afară și notați iar unde este umbra sa de această dată.

Spușteți-i copilului că soarele este exact ca o lanternă mare, dar dimineața se află la est, la prânz este deasupra capetelor noastre, iar după-amiaza se află la vest. De aceea, umbrele se formează spre vest dimineață, sub noi, la prânz, și la est după-amiaza.

Dacă se joacă afară cu umbrele, copilul va reține că ele sunt cele mai lungi dimineața devreme și târziu după-amiază. Aceasta îl va face să perceapă curgerea timpului.

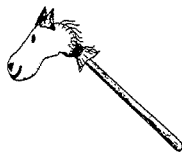
Ca o prelungire a acestei activități, lipiți pe perete, cu bandă adezivă, o bucată de hârtie glasată neagră (din aceea care nu pătează peretele). Așezați copilul pe un taburet cu corpul lateral față de perete, astfel încât atunci când o lumină este proiectată asupra sa, să i se formeze silueta pe hârtia neagră de pe perete. Lumina ar trebui așezată pe o masă joasă. Un proiecteur de diapozitive va funcționa mai bine, dar veți reuși și cu o lanternă bine fixată. Pentru a obține o imagine clară a capului copilului pe perete va fi poate nevoie să-i modificați poziția. O dată ce silueta capului copilului a devenit clară, stați de o parte a siluetei proiectate și trasați repede, dar cu atenție capul copilului cu cretă albă. Stingeți lumina, îndepărtați hârtia și decupați silueta cu foarfecă. Întoarceți silueta invers și fixați-o cu chit elastic pe o hârtie albă. Această siluetă poate fi înrămată sau păstrată.

#### *Această activitate dezvoltă:*

- *interesul față de umbre;*
- *o conștientizare mai bună a conceptelor „lumină” și „umbră”;*
- *conștientizarea faptului că umbrele de afară variază în timpul unei zile;*
- *conștientizarea faptului că lumina nu străbate anumite obiecte;*
- *o conștientizare mai bună a existenței diferitelor forme;*
- *memorarea diferitelor forme ale obiectelor;*
- *îmbogățirea vocabularului;*
- *încrederea în sine.*

### Trei ani - Săptămâna 39

#### Districție în galop



Faceți rost de un ciorap vechi, mare și colorat uni. Îndemnați copilul să vă ajute să umpleți ciorapul vechi cu ziere mototolite, cu ciorapi lungi vechi sau resturi de lână. Din materiale uzate tăiați doi ochi verzi ovali, un nas triunghiular roșu, două urechi triunghiulare maro și o gară zămbitoare în formă de U, de culoare roșie. Aranjați aceste bucăți pe ciorapul umplut pentru a-l face să semene cu capul unui cal. Ajutați copilul să utilizeze lipici pentru țesături pentru a lipi bucățile. Turnați o linie de lipici din spatele urechilor spre gât (manșeta ciorapului) și lipiți bucăți de sfoară pentru coadă. Introduceți un baston sau o coadă de mătură în manșeta șosetei. Împungeți bățul sau coada de mătură cât mai departe în ciorapul umplut (capul calului). Legați manșeta ciorapului pe baston sau pe coada de mătură cu un elastic puternic sau legați-o strâns cu sfoară sau sarmă. Ați făcut împreună un cal foarte simpatic.

Arătați-i copilului cum să galopeze. Pentru a galopa trebuie să pășească înainte cu un picior și să sară pe el, timp în care piciorul din spate este adus înainte. Pășii înainte cu același picior din față și repetați. Exersați acești pași cu copilul și apoi lăsați-l să încalce calul de lemn și să galopeze ca un cowboy.

Galopatul și săritul diferă. La galop, piciorul din față nu alternează cu cel din spate, așa cum se întâmplă la sărit. Comanda „galop” sau bătutul din palme în ritm de galop îl vor ajuta să galopeze într-un spațiu deschis limitat.

O dată ce copilul s-a lămurit cum se galopează, încurajările îl vor ajuta să galopeze într-un spațiu marcat.

După ce copilul s-a lămurit cum se galopează, încurajați-l să descalece de pe cal și să exerseze săritul, care a fost introdus pentru prima dată la trei ani, activitatea din săptămâna 2.

*Această activitate dezvoltă:*

- *coordonarea picior - gambă.*
- *conștientizarea părților capului unui cal:*
- *jocul unui rol;*
- *încrederea în sine;*
- *independența.*

### Trei ani - Săptămâna 40

#### Trasează formele!

Faceți rost de un castron de plastic sau incasabil pentru amestecat, o carte, o tavă, un ursuleț, o revistă, un capac de borcan, o cutie de pantofi sau alte obiecte asemănătoare.

Arătați-i copilului cum să țină creionul. Degetul mare și degetul arătător ar trebui folosite pentru a ține creionul, în timp ce degetul mijlociu susține creionul din spate. Inelarul și degetul mic nu au nici un rol la ținerea creionului.

Lăsați copilul să pună castronul pentru amestecat cu fața în jos pe o foaie de hârtie simplă. Țineți castronul fix, în timp ce copilul trasează conturul marginii din afară a castronului. Îndepărtați castronul și rugați copilul să recunoască forma. Dacă nu recunoaște forma, o veți recunoaște împreună.

Dați-i o carioacă groasă și explicați-i cum să tragă foarte atent o linie peste linia creionului. Subliniați-i că nu este important să tragă linia repede, ci cât mai frumos.

O dată ce a terminat de trasat, explicați-i cum să aleagă un creion cerat verde și să coloreze cercul. Să vă așteptați să mângâiească în sus și în jos, înapoi și înainte, și rotund, rotund. Repetați-i că nu este important să coloreze repede, ci îngrijit, să umple bine cercul. Lăsați copilul să decupeze cercul cu un foarfecă. Explicați-i cu tact cum să țină foarfecele corect în ceea ce privește poziția degetelor în găuri, ca și poziția lamelor foarfecului față de hârtie. Amintiți-i să decupeze lângă linie, nu exact pe ea.

Altă dată, urmați același procedeu cu o carte. Să traseze conturul cărții cu un creion mai întâi, apoi să folosească o carioacă pentru a trasa peste linia creionului o urmă groasă. Să coloreze cartea în galben și să o decupeze. Continuați cu alte obiecte alese. Lăsați copilul să aleagă o culoare diferită, de fiecare dată când face o formă

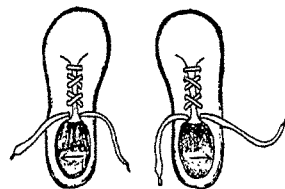
nouă. Este preferabilă o activitate mai scurtă odată decât o activitate lungă și oboșitoare, doar pentru a o termina.

*Această activitate dezvoltă:*

- o conștientizare mai bună a formelor;
- abilitatea de a alege o culoare;
- coordonarea ochi - mână;
- abilitatea de a decupa;
- încrederea în sine.

## Trei ani - Săptămâna 41

### Pot să fac!



Această activitate a fost introdusă la vârsta de 1 an, Săptămâna 49. Este important pentru copil să învețe la această vârstă să se îmbrace și să se dezbrace singur. Totuși, mulți copii au dificultăți să pună împreună cele două părți ale unei jachete pentru a trage fermoarul și de multe ori îi roagă pe adulți să o facă pentru ei.

Dacă are dificultăți cu această îndemănare, acum este timpul pentru copilul dumneavoastră să exerseze. Folosiți un fermoar cu dinții mari care funcționează bine. Folosiți o lumânare veche sau puțin săpun pentru a unge dinții fermoarului. Treceți treptat peste fiecare dinte împreună cu copilul și lăsați-l să tragă singur fermoarul cât de mult. Ajutați-l numai dacă este nevoie. Încurajați-l să exerseze până este în stare să unească cele două părți ale jachetei și apoi să tragă fermoarul. Este mai ușor pentru el să o facă atunci când jacheta nu este îmbrăcată. O dată ce a început să stăpânească abilitatea de a trage fermoarul cu jacheta jos. Încurajați-l să o îmbrace și să exerseze mai departe. Ar trebui exersat cât mai mult până când copilul capătă încredere în el și reușește să o facă singur.

Mulți copii au dificultăți la încheiatul nasturilor. Această dexteritate poate fi câștigată ușor dacă încurajați copilul să încheie o haină care nu este îmbrăcată. Alegeți o bluză sau o cămașă cu care copilul să facă exerciții. Cu cât nasturele este mai mic, cu atât pare mai dificil. Dacă nu reușește, alegeți o haină cu nasturi și găuri pentru nasturi mari. Fiți gata să-l ajutați dacă este nevoie, dar încercați să-l lăsați să facă această activitate cât mai mult singur. O dată ce s-a descurcat cu nasturii mari, reintroduceți bluza sau cămașa cu nasturi mici. Cu exercițiu, copilul va învăța să încheie și să deschide nasturii propriilor haine.

Mulți copii își încălță greu șosonii. Pentru a simplifica această acțiune, puneți pantofii copilului în câte o pungă de plastic și încurajați-l să-și pună șosonii. Lăsați-l să și-i scoată și să și-i pună din nou. Încurajați-l să cumpărați șosoni care sunt puțin mai mari decât pantofii. Dacă șosonii sunt prea fini, sunt aproape imposibil de încălțat și descălțat.

Copiii confundă deseori pantoful stâng cu cel drept. Dacă veți desena o săgeată cu o carioacă în interior, pe călcâiul fiecărui pantof, copilul se poate uita la săgeată și își poate da seama în ce picior să-și pună pantoful. De exemplu, călcâiul stâng va avea săgeata cu capătul spre în afara pantofului. La fel, călcâiul drept va avea săgeata cu capătul spre în afara pantofului.

Copilul se va deprinde cu alt obicei folositor dacă va fi lăsat să-și lege șireturile de la pantofi. Începeți cu un pantof care nu este încălțat și este ușor de legat. Explicați-i copilului cum să-și lege șireturile și lăsați-l să o facă singur cât de mult. Dacă simțiți că este frustrat, opriți-vă și începeți din nou mai târziu. O dată ce stăpânește dexteritatea de a lega șireturi, copilul poate fi învățat cum să-și lege propriii pantofi. Aceasta cere mult exercițiu. Dacă vedeți că este dezinteresat, introduceți această activitate mai târziu.

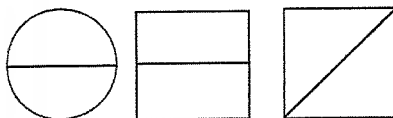
Continuați să exersați trasul fermoarului, încheiatul nasturilor, încălțatul șosonilor și al pantofilor și legatul șireturilor. Aceste abilități sunt necesare pentru câștigarea independenței copilului și ar trebui deprinse atunci când copilul merge la grădiniță. Se recomandă mult exercițiu.

*Această activitate dezvoltă:*

- coordonarea ochi - mână;
- antrenarea mușchilor mici;
- abilitatea de a se îmbrăca;
- încrederea în sine;
- perseverența de a realiza o cerință și de a o finaliza;
- independența.

## Trei ani - Săptămâna 42

### Îndoiaie și descoperă!



Decupați un cerc de aproximativ 20 cm în diametru. Desenați o linie cu o carioacă mare pe mijloc. Decupați două pătrate de aproximativ 20 cm lățime. Desenați o linie paralelă cu o carioacă groasă pe mijlocul

unuia dintre pătrate și o diagonală în celălalt.

Arătați-i cele trei forme copilului. Asigurați-vă că recunoaște cercul și cele două pătrate fără ezitare înainte de a începe.

Indicați linia din mijlocul cercului. Spuneți-i copilului să îndoiaie cercul în jumătate pe această linie. Asigurați-vă că a înțeles că îndoitura va face o cută pe cerc. Ajutați-l dacă este nevoie. Spuneți-i copilului că cercul este acum împărțit în jumătate. Deschideți porțiunea îndoită și arătați-i copilului cercul întreg, apoi reîndoiiți pentru a accentua ideea de jumătate de cerc.

Arătați-i copilului linia paralelă din mijlocul pătratului. Explicați-i cum să îndoaie pătratul pe linia marcată. Spuneți-i că forma nouă care a apărut nu mai este un pătrat. Această formă nouă se numește dreptunghi. Deschideți hârtia pentru a arăta pătratul. apoi îndoiți-o din nou pentru a-i arăta copilului dreptunghiul. Arătați-i cele două laturi lungi și cele două laturi scurte ale dreptunghiului. Numărați colțurile. Spuneți-i că atât pătratul, cât și dreptunghiul au patru colțuri, dar sunt forme diferite. Deschideți pătratul și arătați-i copilului că laturile pătratului au aceeași mărime. Îndoiți din nou și subliniați că este o formă de dreptunghi care a fost obținută atunci când pătratul a fost îndoit în jumătate.

Luați acum pătratul cu linia diagonală și spuneți-i copilului să-l îndoaie pe acea linie. Întrebați-l pe copil dacă își amintește numele forme care a apărut. Dacă nu, amintiți-i activitatea de la vârsta de 3 ani. Săptămâna 30 și identificați triunghiul, forma cu trei laturi și trei colțuri.

Desenați un cerc, și întrebați-l cum se numește. Desenați un pătrat și întrebați-l cum se numește. Desenați un dreptunghi și întrebați-l cum se numește. Apoi desenați un triunghi și întrebați-l cum se numește. Recapitulați numele tuturor formelor împreună cu copilul și notați numele oricăror forme care par să deruteze copilul. Puneți deoparte aceste forme și recapitulați iar numele formelor pe care copilul și le amintește greu. Puteți juca jocul „la-o de jos” cu copilul. Desenați și decupați formele, apoi explicați-i copilului să ia de jos forma pe care o veți numi. Altă dată, alegeți o formă și spuneți-i să o recunoască. În acest fel, veți afla asupra cărei forme trebuie să insistați.

Îndemnați copilul să îndoaie formele din nou și subliniați cum se poate obține o formă diferită printr-o îndoiră. Pe o hârtie separată, faceți câteva puncte în formă de cerc, pătrat, dreptunghi și triunghi și lăsați copilul să le unească cu un creion sau cu o carioca.

Ca o prelungire a acestei activități, identificați formele din nou și îndemnați-l să caute ceva în cameră care are una dintre formele învățate. Unele răspunsuri așteptate ar putea fi: un tort rotund, o cutie pătrată sau dreptunghiulară, o carte pătrată sau dreptunghiulară, o bucată de plăcintă de formă triunghiulară. Puteți include și forma de oval, care este menționată la vârsta de 3 ani, activitatea din Săptămâna 25.

*Această activitate dezvoltă:*

- o conștientizare mai mare a formelor de bază;
- abilitatea de a identifica formele (cerc, pătrat, dreptunghi și triunghi), prin observarea numărului de colțuri și de laturi;
- coordonarea ochi - mână la îndoiră și unirea punctelor;
- încrederea în sine;
- îmbogățirea vocabularului.

## Trei ani - Săptămâna 43

### Magnetul magic

Faceți rost de doi magneți mici, puternici, din cei care țin notițele pe ușa frigiderului sau cumpărați doi magneți în formă de U pentru această activitate. Adunați

o colecție de obiecte cum sunt un nasture, o agrafă de hârtie, un creion cu capăt metalic, o sulă, un clește, o gumă de șters, o bucată de cretă, un mosor sau orice obiect nepericulos aflat la îndemână. Puneți obiectele într-o cutie pentru a putea să le scoateți oricând.

Tineți un magnet aproape de un cui de oțel și lăsați-l pe copil să observe că este atras de magnet. Îndepărtați cuiul și dați-i copilului magnetul în mână. Explicați-i copilului cum să scoată un obiect din cutie și să-l apropie de magnet. Dacă este atras de magnet, explicați-i să-l pună în partea stângă a cutiei. Dacă obiectul nu este atras de magnet, spuneți-i să-l pună în partea dreaptă a cutiei. Lăsați-l să continue cu această activitate până când au fost sortate toate obiectele.

Numărați câte obiecte au fost atrase de magnet. Numărați câte obiecte nu au fost atrase de magnet. Întrebați copilul în ce parte sunt mai multe obiecte. Potrivii obiectele unul câte unul pentru a dovedi în care parte sunt mai multe. Copilul va descoperi din această experiență care număr este mai mare.

Folosiți o hârtie, o farfurie de polistiren sau de plastic și puneți un magnet deasupra și unul dedesubtul farfuriilor, în linie cu cel de deasupra. Mișcați magnetul de dedesubt încet de-a lungul fundului farfuriilor. Spuneți-i copilului să privească mișcarea magnetului de deasupra. Lăsați-l să se joace astfel până se plictisește.

Altă dată, lăsați copilul să utilizeze magnetul singur și să descopere în casă alte lucruri care sunt atrase de magnet, plimbându-se și încercând mobila, lămpile, balamalele, clanțele, mânerul de la toaletă, ușa de la frigider etc.

*Această activitate dezvoltă:*

- conștientizarea magnetismului;
- conștientizarea faptului că numai anumite obiecte sunt afectate de magnetism;
- abilitatea de a sorta obiectele după un criteriu;
- accentuarea simțului propriu pentru a simți atracția magnetului;
- ușurința de a rezolva probleme;
- explorarea liberă;
- încrederea în sine și independența.

## Trei ani - Săptămâna 44

### Da sau nu

Această activitate poate fi realizată oricând și este foarte bună pentru călătorie. Mai jos sunt câteva sugestii. Pot fi adăugate și alte afirmații pe măsură ce copilul capătă încredere în puterile lui. Aceste afirmații trebuie să stimuleze gândirea copilului, să-l încurajeze să facă raționamente corecte și să pună mai multe întrebări. Rugați-l să vă răspundă la următoarele afirmații prin „da” sau „nu”.

Îarba este roșie.

Stelele încep să lăcrească noaptea

Păsările zboară în apă.

Pietrele sunt bune de mâncat.

O carte are pagini.  
 Plantele cresc în mașinile de spălat.  
 Noții sunt albi.  
 Paștele vine la Crăciun.  
 Aparatul de fotografiat ia medicamente.  
 Scaunul este pentru stat jos.  
 Mama gătește în baie.  
 Focul poate fi periculos.  
 Pot să înot în cadă.  
 Pot să torn suc într-o furculiță.  
 Pot să port mănuși cu un deget.  
 Zăpada este fierbinte.  
 Zahărul este acru.  
 Tată poate să cumpere banane de la băcan.  
 Elefanții sunt animale mici.  
 Peștii trăiesc în apă.  
 Port pantofi în urechi.  
 Mașinile au uși.  
 Lămpile ne dau lumină.  
 Mama spală hainele cu mașina de spălat vase.

*Această activitate dezvoltă:*

- obiceul de a asculta;
- obiceul de a gândi;
- abilitatea de a lua o decizie;
- îmbogățirea vocabularului;
- abilitatea de asociere;
- încrederea în sine.

## Trei ani - Săptămâna 45

### Aruncă cleștele de rufe!

Adunați zece clești de rufe (dacă sunt colorați, activitatea poate deveni și mai interesantă). Numărați cleștii cu copilul. Puneți cleștii într-o pungă de hârtie. Faceți o linie cu un fir de lână sau cu o carioacă ca o delimitare. Puneți un castron gol sau un vas la mică distanță de linia de graniță.

Alegeți un clește de rufe din pungă. Stați în picioare în spatele liniei de start și arătați copilului cum să ochească și să arunce cleștele astfel încât să ajungă în castronul gol. Dacă nu ați nimerit castronul la aruncare, încercați din nou. Spuneți-i copilului că oricine face exerciții progresează.

Lăsați copilul să ochească și să arunce un clește de rufe în castron. Lăudați-l pentru a-l încuraja și a-l face să încerce tot ce poate. Dacă ratează castronul, spuneți-i: „Unul afară, încercă și unul înăuntru”. Continuați până când toți cleștii au fost aruncați. Numărați cleștii care au nimerit castronul mai întâi. Invitați copilul să vă

ajute să numărați. Lăudați-l chiar dacă nu a nimerit nici un clește. Invitați-l să vă ajute să numărați cleștii care au rămas afară din castron. Rugați-l să vă spună care număr este mai mare: numărul de clești din castron sau cei care au ajuns afară din castron. Subliniați noțiunile de „în” și „afară”.

Repetăți jocul și subliniați cuvântul „mai mulți”. Atunci când simțiți că a înțeles conceptul de „mai mulți”, povestiți-i despre cuvântul „mai puțini”. Evitați utilizarea acestor cuvinte până când nu v-ați convins că a înțeles diferența. Va fi mai ușor să jucați jocul rugându-l să țină minte unde sunt „mai mulți” clești: în castron sau afară din castron. Apoi, altă dată, jucați jocul și întrebați-l care număr este „mai mic”: numărul de clești din castron sau numărul de clești din afara castronului? Atunci când copilul capătă mai multă îndemânare, castronul poate fi pus mai departe, ca o provocare în plus.

*Această activitate dezvoltă:*

- coordonarea ochi - mână;
- abilitatea de a ochi o țintă;
- conștientizarea conceptului „zece” obiecte;
- o conștientizare mai bună a conceptelor „mai mult” și „mai puțin”;
- înțelegerea conceptelor „în” și „în afara” unui obiect;
- abilitatea de a lua o decizie;
- încrederea în sine.

## Trei ani - Săptămâna 46

### Ascultă și mișcă-te!

Alegeți o masă joasă care este potrivită pentru a sta jos și a merge dedesubt la un moment dat. Faceți rost de o cutie tare, cam de dimensiunea copilului, pentru a se putea târî înăuntru. Puneți masa și cutia aproape de o fereastră și o ușă care pot fi deschise sau închise cu ușurință. Lăsați copilul să aleagă o jucărie mică sau un animal de pluș pentru a-l folosi în această activitate.

Spuneți-i să asculte și să urmeze indicațiile. Adresați-vă copilului pe nume și spuneți-i să sună jos jucăria sau animalul de pluș. Apoi începeți să-i dați comenzile de mai jos. Dacă nu a înțeles, repetați calm comanda încă o dată și arătați-i copilului ce înseamnă.

- Pășește peste jucărie.
- Tărăște-te sub masă.
- Intră în cutie.
- Leși din cutie.
- Deschide ușa.
- Mergi în jurul jucăriei sau al animalului de pluș.
- Stai în picioare între cutie și masă.
- Stai în spatele mesei.
- Privește pe fereastră.
- Privește în cutie.

Închide ușa.  
Du-te spre fereastră.  
Mergi înapoi cinci pași.  
Stai în picioare lângă masă.  
Stai sub masă (dacă încipe).

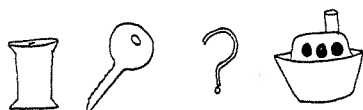
Această activitate ar trebui repetată des. Variațiile comenzilor vor stimula interesul copilului și îl vor motiva în continuare să le urmeze. Materialele ar trebui să fie schimbate. De exemplu, puteți folosi patul, dulapul și dulapul de jucării din camera copilului și să-i dați comenzi folosind diferite jucării alese pentru a fi puse în timpul activității.

*Această activitate dezvoltă:*

- *abilitatea de a asculta;*
- *concentrarea pentru urmărirea indicațiilor;*
- *o conștientizare mai bună a conceptelor spațiale;*
- *coordonarea motorie grosieră;*
- *simțul pipăitului;*
- *încrederea în sine.*

## Trei ani - Săptămâna 47

### Ce lipsește?



Adunați orice obiecte mici și puneți-le într-un șir. Iată câteva obiecte sugerate: un mosor, o cheie, o ceașcă și o jucărie.

Denumiți obiectele de

la stânga la dreapta și încurajați copilul să le denumească independent pentru dumneavoastră. Spuneți-i să se întoarcă cu spatele. Luați unul dintre obiecte și puneți-l în spatele dumneavoastră sau undeva unde copilul nu-l poate vedea. Rugați-l să se întoarcă cu fața și să vă spună ce obiect lipsește. Lăudați-l dacă a răspuns corect. Dacă nu, arătați-i obiectul care a lipsit și repetați jocul.

Dacă micuțului îi place jocul, schimbați pozițiile obiectelor pentru a stârni un interes mai mare.

Această activitate poate fi variată folosind patru forme, patru culori, patru numere sau patru litere. Totuși, recomand utilizarea formelor și a culorilor înainte și apoi introducerea numerelor și literelor atunci când copilul le recunoaște deja.

*Această activitate dezvoltă:*

- *memoria;*
- *abilitatea de a identifica obiecte nevăzute;*
- *abilitatea de a folosi repere vizuale pentru asociere și identificare;*
- *încrederea în sine.*

## Trei ani - Săptămâna 48

### Spune-mi cum!

Discutați cu copilul despre ceva simplu, care poate fi gătit în bucătărie. Va fi mai interesant dacă este ceva ce îi place copilului să mănânce. Iată câteva sugestii:

Faceți un sandviș cu unt de arahide și jeleu.

Un bol de cereale cu fructe.

Preparați o portocală pentru mâncat.

Faceți o șarlotă de ciocolată dintr-un amestec gata preparat.

Preparați un jeleu.

Faceți un sandviș la gril.

Lăsați copilul să decidă dacă vrea să vă ajute. Întrebați-l cum se face. Spuneți-i copilului să vă explice ce se face în primul rând, ce se face în al doilea rând, în al treilea rând etc. Ascultați-l și încercați să preparați exact cum v-a spus. Ordinea poate să nu fie chiar aceeași sau pot să lipsească etape, dar trebuie să ascultați. Copilul se va uita și vă va ajuta, putând să-și dea seama de greșeli. Totuși, o dată ce ați terminat, revedeți cu copilul ordinea logică a etapelor și explicați-i de ce o anumită etapă trebuie să o precedă pe cealaltă.

Copiii le place să ajute în bucătărie. Repetați această activitate ori de câte ori aveți ocazia și veți fi mirat cât de logică va fi ordinea propusă de copil.

Ca o prelungire a acestei activități, rugați copilul să vă spună cum se fac lucrurile și în ce ordine. Iată câteva sugestii:

- *pregătirea micului dejun;*
- *plantarea unei semințe;*
- *îmbrăcarea unei jachete;*
- *spălătul hainelor;*
- *pregătirea unui picnic;*
- *punerea mesei.*

*Această activitate dezvoltă:*

- *abilitatea de a memora lucrurile făcute într-o anumită ordine;*
- *ușurinta de a rezolva probleme;*
- *îmbogățirea vocabularului;*
- *disponibilitatea de a ajuta;*
- *încrederea în sine.*

## Trei ani - Săptămâna 49

### Familie

Spuneți-i copilului că toți membrii familiei sunt împreună pentru că sunt legați unul de celălalt. Sunt diferiți în multe feluri, dar familiile au ceva în comun. Este numele de familie. Spuneți-i numele său de familie și repetați numele tuturor celor din



familie. Spuneți-i apoi numele său întreg. Rugați-l să-l repete. Dacă nu-l știe, exersați-l de mai multe ori înainte de a continua această activitate. La această vârstă, copilul ar trebui să-și cunoască numele întreg, sexul și vârsta. Data nașterii, numărul de telefon și adresa vor fi învățate mai târziu, treptat, dar ar trebui toate știute înainte de a intra la grădiniță.

O dată ce a înțeles conceptul de nume de familie, spuneți-i să asculte cuvintele pe care le veți spune. Spuneți-i că numele pe care le veți spune vor fi diferite; totuși, aceste nume ar trebui să-i amintească un anumit grup cărui îi aparțin. Deoarece sunt grupate împreună dintr-un anumit motiv, spunem că aparțin aceleiași „familii”. Spuneți cuvintele „câine”, „pisică” și „casă”. Întrebați-l care sunt cele două nume care aparțin aceleiași familii. Copilul ar trebui să răspundă „pisică” și „câine”, deoarece sunt animale și aparțin aceleiași familii. Casa nu este animal, deci nu aparține acestui grup.

Recapitulați următoarele cuvinte cu copilul și adăugați altele pe măsură ce vă gândiți la ele. Lăsați-l să se gândească la motivul pentru care cele două obiecte aparțin unei anumite familii. Puteți îmbogăți activitatea discutând despre fiecare familie cu el după ce copilul a reușit să identifice cele două lucruri aparținând unei anumite familii.

haină - jachetă - pătură	familia hainelor
carte - masă - scaun	familia mobilei
carte - mânășă cu degete - mânășă	familia hainelor
portocală - măr - curcan	familia fructelor
lampă - unu - doi	familia numerelor
autobuz - mașină - casă	familia mijloacelor de transport
TV - hamburger - cartofi prăjiți	familia mâncărilor
pat - dulap - prosop	familia mobilei
pătură - floare - pom	familia plantelor
babețică - pătuț - tătic	familia lucrurilor bebelușului
taburet - șosete - pantofi	familia îmbrăcăminții
hârtie - mixer - toaster	familia aparatelor de bucatărie
mașină de spălat - uscător - terasă	familia aparatelor casnice
verde - roșu - vopsea	familia culorilor
pernă - urs - iepuraș	familia animalelor
biscuit - chifle - cuțit	familia pâinii
suc - lapte - cutie	familia băuturilor
valiză - cufăr - iarbă	familia lucrurilor pentru cărat haine
lingură - elicopter - avion	familia vehiculelor zburătoare
mic dejun - prânz - gumă	familia meselor

Aceste sugestii oferă ocazia de a discuta cu copilul dumneavoastră despre nenumărate lucruri diferite. Prin această experiență, îi veți îmbogăți cunoștințele și vocabularul, așa cum este nevoie pentru o gândire mai flexibilă și un raționament mai corect. Repetați această activitate în diferite momente. Utilizați-o ca pe un joc liniștit sau ca pe un joc de călătorie. Va fi utilă pentru a ține copilul ocupat și interesat.

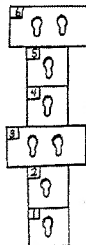
*Această activitate dezvoltă:*

- o conștientizare mai bună a noțiunii de familie și a numelui de familie;
- memorarea numelui întreg, a vârstei și a sexului;

- ușurința de a face asociații și raționamente;
- îmbogățirea vocabularului;
- încrederea în sine.

## Trei ani - Săptămâna 50

### Șotronul



Întindeți un fir pe un covor pentru a face conturul unui șotron. Afară poate fi folosită creta sau poate fi folosit un băț pentru a desena liniile șotronului în nisip sau pe pământ. Dacă folosiți firul înăuntru, scrieți pe cartele separate numerele 1, 2, 3, 4, 5 și 6 și puneți-le în ordine în colțul din stânga sus al fiecărei case a șotronului. Dacă această activitate se desfășoară afară, numerele pot fi desenate în ordine în fiecare casă a șotronului. Identificați numerele pe rând împreună cu copilul.

Explicați-i cum să sară într-un picior în prima casă. Ar trebui să sară într-un picior în a doua casă și să ajungă în două picioare în cea de-a treia. Apoi va sări într-un picior în casa a patra, apoi în a cincea și cu două picioare în a șasea. Explicați-i să se întoarcă și să sară din nou în casa 1. Lăsați-l să sară șotronul de mai multe ori sau până se plictisește.

Altă dată, utilizați un obiect mic nepericulos și care nu se rostogolește. Spuneți-i copilului să-l arunce ușurel în prima casă. Dacă obiectul ajunge în această casă, ar trebui apoi să sară într-un picior în a doua casă, în a treia în două picioare, apoi să încerce în a patra, a cincea și pe două picioare în a șasea casă. În acest moment, ar trebui să sară într-un picior înapoi în același fel și să ridice obiectul care a fost aruncat în prima casă, înainte de a începe să sară. I se va explica jocul mai departe: obiectul va fi aruncat în a doua casă, copilul va continua să sară înainte și se va întoarce în casa a șasea și apoi, înapoi, va ridica obiectul din a doua casă. Copilul ar trebui să continue această activitate până când obiectul a fost aruncat în toate casele.

Dacă pare a avea dificultăți, copilul ar trebui să exerseze aruncatul obiectului în fiecare casă și apoi să înceapă săritul într-un picior și ridicatul obiectului din fiecare casă. Cu exercițiul, copilului îi va plăcea această activitate și în același timp va învăța să recunoască repede numerele 1 - 6. De asemenea, va deveni conștient de numărul care precede sau urmează un altul.

*Această activitate dezvoltă:*

- coordonarea motorie grosieră;
- ușurința de a ochi;
- o conștientizare mai bună a ordinii numerelor;
- ușurința de a-și menține echilibrul;
- ușurința de a identifica numerele 1 - 6;
- încrederea în sine și independența.

## Trei ani - Săptămâna 51

### Termină fraza!

Aceasta este o activitate care stimulează gândirea și exprimarea copilului. Spuneți-i copilului că îi veți spune o parte a unei propoziții și că el va trebui să o completeze. Spuneți-i că propoziția este un grup de cuvinte cu sens. Aceasta este o activitate care ar trebui repetată oricât de des. Este o activitate bună pentru călătorii.

Iată câteva sugestii:

Am fost la .....  
O să merg în vacanță să vizitez.....  
Ieri eu.....  
Mami și eu ne-am plimbat și .....  
Tati mi-a dat .....  
Pomul este .....  
Mașina mea .....  
Mă cheamă .....  
Sunt .....  
Îmi place .....

Această activitate dezvoltă:

- abilitatea de a asculta;
- ușurința de a gândi și de a asocia idei;
- memoria;
- libertatea de expresie și dezvoltarea vocabularului.

## Trei ani - Săptămâna 52

### Acțiuni

Invitați copilul să asculte și să facă acțiunea corectă. Dacă are dificultăți cu oricare dintre aceste sugestii, nu vă grăbiți și exersați această acțiune înaintea de a continua activitatea.

Iată câteva sugestii:

Sari în două picioare de cinci ori!  
Sari într-un picior de trei ori!  
Mergi pe vârfuri până când spun: „Stop“!  
Bate din picioare ușor de șase ori!  
Bate din palme de patru ori!  
Mergi schimbând picioarele alternativ!  
Numără: 1, 2 și mergi până când spun: „Stop“!  
Bate din picioare ușor de zece ori!  
Sari în trei picioare (două picioare și o mână) de trei ori!

Sari în patru picioare (două picioare și două mâini) de cinci ori!  
Tăraște-te precum un șarpe până spun: „Stop“!

Ca o prelungire a acestei activități, cântați următorul cântecel ritmat, ca și cum copilul ar fi un ursuleț.

„Ursulețul Teddy, într-un picior el sare,  
Ursulețul Teddy în două picioare sare,  
Ursulețul Teddy în trei picioare sare,  
Ursulețul Teddy în patru picioare sare.  
Ajunge, ursuleț, poți merge la culcare“.

Copilul se va opri apoi și se va odihni. Această activitate poate fi repetată nu numai pentru distracție, dar și pentru că este o activitate bună pentru antrenarea abilității motorii și copilul învață să numere în ordine, de la unu la patru.

Această activitate dezvoltă:

- abilitatea de asculta;
- obișnuința de a urma comenzile;
- coordonarea motorie;
- ușurința de a realiza o cerință un anumit număr de ori;
- încrederea în sine.